

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Формирование правовой культуры старшеклассников на уроках
обществознания**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Кузичева Елена Вячеславовна
обучающийся группы ООм1601z

Руководитель:
Франц Светлана Викторовна
канд. филос. наук, доцент кафедры
философии, социологии и
культурологии

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	7
1.1 Правовая культура: понятие, структура, типы.....	7
1.2 Факторы, оказывающие воздействие на формирование правовой культуры современных старшеклассников.....	22
1.3 Формирование правовой культуры в старших классах: средства, формы и методы	35
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	44
2.1 Методология исследования.....	44
2.2 Общие рекомендации для учителей обществознания по преподаванию вопросов права.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	84
Приложение 1	89
Приложение 2	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время происходят изменения во многих сферах жизни общества, которые касаются базовых социальных ценностей. С одной стороны, в рамках правового государства в стране происходит формирование гражданского общества, с другой стороны, Правосознание граждан и система их правовых ценностей подвергаются искажению, что, как следствие, приводит к росту девиантных проявлений.

Негативному влиянию особенно подвержено подрастающее поколение, у которого система ценностей не сформирована в полной мере. Отсутствие достаточных знаний правовых и моральных норм, на которых основано социальное поведения индивида, может стать причиной противоправных поступков подростка.

Подростки нуждаются в системном и целенаправленном воздействии всех социальных институтов на формирование правосознания и приобщения к системе правовых ценностей. Ведущая роль в формировании правовой грамотности принадлежит семье и школе. Именно там подросток проводит большую часть времени и приобретает жизненный опыт.

Формирование правовой культуры старшеклассников в общеобразовательных учреждениях включает в себя изучение не только теории права, но также решение практических задач (правовых ситуаций), с которыми подросток может столкнуться в реальной жизни.

Выявление пробелов в правовой грамотности, правовой морали и правосознании старшеклассников позволит скорректировать их правовое воспитание и поведение в дальнейшем. Это является приоритетной задачей школьного образования, так как в будущем подрастающее поколение будет отвечать за формирование правового государства.

Проблема исследования: разрешение противоречия между традиционными способами и методами преподавания права в

общеобразовательных учреждениях и задачами формирования правовой личности как «предпосылки» формирования правового государства.

Формирование правовой культуры старшеклассников в общеобразовательных учреждениях обусловлено следующими **противоречиями:**

- между требованием общества к высокому уровню правовой культуры учащихся общеобразовательных учреждений и отсутствием эффективной системы формирования правовых знаний на уроках обществознания;

- между потребностью общества в индивидах, которые быстро и эффективно принимают решения в постоянно меняющихся жизненных ситуациях и умеют грамотно применять полученные правовые знания на практике и уровнем готовности старшеклассников к самовоспитанию и самообразованию;

- между потребностью российского образования в совершенствовании преподавания правовых знаний и повышении уровня правовой культуры старшеклассников и способами достижения данной цели в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Объект исследования: правовое образование старшеклассников в общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования: процесс формирования правовой культуры старшеклассников на уроках обществознания.

Цель: определить педагогические условия эффективного преподавания права на уроках обществознания.

Для достижения поставленной цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

- 1) определить сущность правовой культуры, ее структуру и специфику;
- 2) определить факторы, влияющие на формирование правовой культуры старшеклассников;
- 3) определить средства, формы и методы формирования правовой культуры старшеклассников на уроках обществознания;

4) разработать методические рекомендации для преподавателей обществознания, которые позволят им наиболее эффективно формировать правовую культуру старшеклассников.

Гипотеза исследования. Процесс формирования правовой культуры старшеклассников на уроках обществознания будет успешным, если:

- обеспечить эффективную и наиболее оптимальную модель учебной деятельности в сочетании с использованием справочных правовых систем, законодательной базы РФ, решением правовых задач;
- процесс воспитания правовой культуры будет сопряжен с правовой грамотностью и формированием правосознания в курсе обществознания;
- правовые темы на уроках обществознания будут содержать в себе научность и доступность правовых знаний с использованием современных компьютерных технологий.

Методы исследования подобраны в соответствии с целью и задачами диссертационного исследования, среди них: теоретический анализ правовой, педагогической, социологической и психологической литературы по заявленной теме. Изучение опыта преподавания вопросов права в курсе обществознания; анализ содержания занятий и организации процесса обучения; анкетирование со статистической обработкой его результатов; интервьюирование учителей.

Теоретико-информационную базу исследования составили труды таких ученых, как Нерсисянц В.С., Цыбулевская О.И., Каминская В.И., Ратинов А.Р., Грачев В.С., Бабаев В.К., Баранов В.М. Толстик В.А., Морозова Л.А., Агапов Д.А., Алексеев С.С., Ромашов Р.А., Тищенко А.Г., Сальников В.П., Аграновская Е.В., Балюк Г.И., Подмарев А.А.

Психолого-педагогические аспекты формирования правовой культуры подростков были изучены следующими авторами: Шапарь В.Б., Семенов В.Д., Бабенко Н.М., Зинченко В.П., Шадриков В.Д., Горшков М.К., Кон И.С., Леонтьев А.Н., Панова О.Б., Долгова А.И., Дружиненко Д.А., Эриксон Э.,

Коджаспирова Г.М., Кайгородов Б.В., Лабунская О.В., Лейченков Т.Д., Янкина Л. В., Истратова О.Н., Женило М.Ю., Дик Н.Ф., Александрова С.Н.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- обоснована целесообразность и возможность систематического включения разнообразных приёмов формирования правовой культуры в различные элементы уроков обществознания для целенаправленного и эффективного ее формирования у старшеклассников.

- разработаны методические рекомендации для учителей по эффективному использованию правовых знаний в курсе преподавания обществознания в старших классах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Правовая культура: понятие, структура, типы

Любая культура в обществе это, прежде всего, система духовных, поведенческих и психологических ценностей индивида, различных социальных групп и общества в целом. Основным показателем правового демократического государства является высокий уровень правовой культуры населения в стране. Для повышения уровня правовой культуры населения необходима целенаправленная деятельность государственных органов и социальных институтов по формированию правовых знаний, а также умений применить данные знания на практике. Кроме того, необходимо вырабатывать у населения стремление действовать в соответствии с установленными в государстве правовыми нормами, а это возможно только при понимании самими гражданами целей создания правовых норм.

Особенностью правовой культуры является представление общества о праве, его реализации через систему государственных органов и должностных лиц.

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет прийти к выводу о том, что в настоящее время правовая культура как феномен исследована довольно слабо и имеет в большей степени описательный характер, нежели аналитический. Необходимо отметить, что именно изменения в правовой культуре индивида, социальных групп и общества в целом позволят сформировать гражданское общество.

Многие зарубежные и отечественные авторы различных областей знания (социологии, юриспруденции, философии и т.д.) сходятся во мнении, что в настоящее время определение понятия «правовая культура» отличается особой многозначностью и размытостью ее основных свойств. В связи с этим

представляется необходимым выделить основные подходы, используемые в науке, для определения понятия культуры в целом.

1. Социологический подход заключается в понимании культуры как фактора существования и развития какого-либо общества. В данном подходе представляется, что культура формируется путем создания культурных ценностей с помощью неких творческих способностей общества, которые, в свою очередь, дают толчок развитию культурных ценностей в определенном порядке, не позволяя им формироваться хаотически.

В соответствии с вышеуказанным подходом можно дать следующие определения культуры:

- «наследуемые изобретения, вещи, технические процессы, идеи, обычаи и ценности» (В. Малиновский);
- «это прочные верования, ценности и нормы поведения, которые организуют социальные связи и делают возможной общую интерпретацию жизненного опыта» (У. Бекет);
- «язык, верования, эстетические вкусы, знания, профессиональное мастерство и всякого рода обычаи» (А.А. Радклифф-Браун).

При **философском подходе** предполагается формирование мировоззрения, осознание человеческого бытия, сущности культуры и осмысление отношения человека к самому себе с помощью абстрактного мышления. В данном подходе культура – это:

- «совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов создания, умение использовать их для дальнейшего прогресса человечества, передавать от поколения к поколению» (А.Г. Спиркин);
- «относительное постоянное, нематериальное содержание, передаваемое в обществе при помощи процесса социализации» (Г. Беккер);
- «специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, духовных ценностях, в

совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» (Философский энциклопедический словарь. М., 1983).

Также необходимо отметить *антропологический подход*, который заключается в том, что под культурой понимаются все блага, созданные человеком. Кроме того, признается ценность культуры всех существующих народов на разных этапах их развития (то есть все культурные блага на земле, созданные разными народами, признаются уникальными и имеющими равную ценность).

Говоря об определении культуры в рамках антропологического подхода, можно выделить высказывания следующих авторов:

- «все, что создано человеком, будь то реальные предметы, внешнее поведение, символическое поведение или социальная организация» (Л. Бернард);

- «вся полнота деятельности общественного человека» (А. Кребер);

- «общий образ жизни, специфический способ приспособления человека к его естественному окружению и экономическим потребностям» (К. Даусон).

При рассмотрении различных подходов к определению культуры нельзя не отметить *лингвистический подход*. Так, например, в словаре русского языка С.И. Ожегова под культурой понимается «достижения человечества в производственном, общественном и умственном отношении»¹ высокого уровня чего-нибудь.

Не представляется в полной мере рассмотреть понятие культуры без *психологического подхода*, который заключается в том, что культура создается конкретными людьми, индивидами, а также различными социальными группами и организациями, которые, в свою очередь, одновременно являются ее носителями в обществе. При данном подходе учитываются индивидуальные представления, навыки, умения и взгляды субъектов создания культуры.

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Изд-во «Просвещение», 1986. – С. 268.

При данном подходе можно выделить определения культуры следующих авторов:

- «символическое выражение, корнящееся в подсознательном и привносимом в общественное сознание, где оно сохраняется и остается в истории» (Д. Реджер);
- «общий и принятый способ мышления» (К. Юнг).

Вышеуказанные подходы помогают глубже понять природу и сущность культуры в целом, что позволяет перейти к анализу понятия **правовой культуры**.

В научной литературе под **правовой культурой** понимается:

- «совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности в ее реальном функционировании, воплотившая достижения правовой мысли, юридической техники и практики»²;
- «достигнутый уровень развития в правовой (и государственно-правовой) организации жизни людей»³;
- «совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность»⁴;
- «совокупность духовных ценностей в сфере права»⁵;
- «система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей»⁶;
- «меры освоения правовых ценностей, накопленных обществом, и их использование различными субъектами в правовой сфере»⁷;
- «совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере»⁸.

² Сальников В.П. Правовая культура сотрудников милиции. Л.: ВПУ, 1983. – С. 362.

³ Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА, 1999. – С. 272.

⁴ Баранов П.П., Окусов А.П. Аксиология юридической деятельности. Ростов-н/Д: РЮИ МВД России, 2003. – С. 72.

⁵ Цыбулевская О.И. Правовая культура субъектов власти: нравственный аспект // Правовая культура. – 2006. – № 1. – С.15.

⁶ Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. Сборник научных трудов. М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1974. – С.19.

⁷ Грачев В.С. Правовая культура как субъективный фактор реализации права: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 1996. – С. 13.

- «качественное состояние правовой жизни общества»⁹;
- «система ценностей и норм, укоренившихся в сознании и мотивации, обуславливающих поведение индивида и выражающихся в традициях, стиле взаимоотношения между личностью и правом»¹⁰.

Анализ указанных определений правовой культуры позволяет выделить основные черты, присущие данному явлению.

1. Правовая культура является частью культуры в целом. Она взаимодействует с иными типами культур.

2. Правовая культура представляет собой совокупность всех правовых знаний и отношений к праву и действующей правовой системе – как общества в целом, так и отдельных его индивидов.

3. Правовая культура включает в себя нормативную и ненормативную составляющие. Нормативный характер выражается в том, что она образует нормативно-правовые предписания, характер действия правовых норм в обществе. Ненормативная составляющая представляет собой формирование отношения индивидов к праву, их представление о действии правовых норм.

4. Правовая культура имеет объективную и субъективную составляющие. Ее агентами могут выступать как отдельные индивиды и законодатели, так и группы, обладающие определенным уровнем правосознания и юридической грамотности. Субъективные черты правовой культуры выражаются в определенных особенностях социально-преобразующей деятельности субъектов общества и полученных ими результатах.

5. Правовая культура занимает особое место в правовой системе общества.

В рамках структурно-функционального анализа Т. Парсонс и Р.К. Мертон использовали понятие культуры для обозначения системы

⁸ Бабаев В.К., Баранов В.М. Толстик В.А. Теория права и государства в схемах и определениях. Учебное пособие. М.: Юрист, 2001. – С. 63.

⁹ Морозова Л.А. Теория государства и права. М.: Юрист, 2002. – С. 370.

¹⁰ Агапов Д.А. Правовая культура как элемент гражданского общества // Правовая культура. – 2007. – № 1 (2). – С.10.

ценностей как органической части социальной системы, определяющей степень стабильности, равновесия, устойчивости, упорядоченности общественных отношений¹¹.

6. Высокий уровень правовой культуры в обществе является предпосылкой создания правового государства и гражданского общества.

В научной литературе выделяют и иные черты правовой культуры, которые в совокупности позволяют выявить ее специфику, показать место и роль в обществе. Не претендуя на полноту и совершенство, считаем целесообразным дать следующее определение правовой культуры.

Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений и ценностей общества, накопленных в ходе правовой деятельности государственных органов и должностных лиц, и применении данных знаний субъектами общества на практике, а также их отражение в сознании людей, формирующие правовую грамотность и правосознание.

Правовая культура общества является сложным феноменом, структуре которой необходимо уделить особое внимание. Взгляды на **структуру правовой культуры** настолько же разнообразны, насколько разнообразны определения данного феномена.

Так, например В.И. Каминская, А.Р. Ратинов выделяют в ней такие структурные элементы: «право, правоотношения, правовую деятельность и правовые учреждения (государственные органы, которые реализуют на практике нормы права)»¹².

Д.А. Агапов включает в структуру правовой культуры следующие составляющие: «культура правового сознания, культура правовых отношений, культура правовой деятельности, т.е. законность, правопорядок,

¹¹ Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н. и др. М.: Советская энциклопедия, 1983. – С. 293, 659.

¹² Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правовая культура и вопросы правового воспитания: сб. науч. тр. М.: Изд-во Всес. ин-та по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1974. – С. 43.

законотворческую, правоприменительную и другие виды деятельности в сфере функционирования права»¹³.

С.С. Алексеев рассматривает среди элементов правовой культуры такие: «правосознание в обществе; законности; законодательства, совершенство его содержания и формы; практической работы в области права»¹⁴.

Р.А. Ромашов и А.Г. Тищенко к структурным элементам правовой культуры относят: «правовые ценности, источники права, средства и методы правового регулирования, мотивацию и формы правомерного поведения, юридические гарантии обеспечения приоритета права по отношению к другим социальным регуляторам»¹⁵.

В.П. Сальников считает, что в структуре правовой культуры присутствуют «компоненты юридической действительности в их особом ракурсе эталонов поведения: право, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов»¹⁶.

Таким образом, под структурой правовой культуры следует понимать специфическую совокупность ее элементов, их расположение, которое обеспечивает целостность структуры и сохранение ее основных функций и свойств.

Рассмотрим более подробно некоторые структуры правовой культуры.

Логическая структура позволяет понять взаимосвязь составных частей правовой культуры, отразить соотношение частей и целого системы и формы правовой культуры.

Стохастическая структура позволяет выделить на конкретном этапе развития правовой системы необходимые и случайные свойства правовой культуры, а также ее свойства, элементы ее состава и их взаимосвязи.

¹³ Агапов Д.А. Правовая культура как элемент гражданского общества // Правовая культура. – 2007. – № 1 (2). – С. 10.

¹⁴ Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999. – С. 270-271.

¹⁵ Ромашов Р.А., Тищенко А.Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура. – 2006. – № 1. – С. 7.

¹⁶ Общая теория государства и права: Академический курс в 3 т. / Отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Норма, 2002. Т. 3. – С 366.

Функциональная структура показывает, насколько эффективно на данном этапе времени функционируют составные элементы правовой культуры.

Психическая структура позволяет раскрыть субъективную сторону правовой культуры, проявления в ней сознательных и бессознательных уровней правового мышления, а также исследовать соотношение между теоретическими и практическими элементами мыслительной деятельности.

В свою очередь, **временная структура** позволяет изучить процесс возникновения и развития правовой культуры в целом.

Для более подробного изучения структуры правовой культуры мной была выбрана логическая ее структура.

В отечественной юридической литературе этот вопрос рассматривается весьма упрощенно. Тем не менее, «нельзя в полной мере представить сущность правовой культуры, не выделяя ее логическую структуру»^{17,18}, – пишет В.П. Сальников. В данной плоскости правовая культура представляет собой юридические понятия и категории, оценочные суждения и оценки. В данном случае автор смешивает логический подход к правовой культуре с ее логической структурой. Анализ разнообразных источников по структуре правовой культуры позволил мне сделать вывод, что она состоит из теории права, правосознания и юридической практики.

Первым и одним из основных компонентов правовой культуры является **право**. Для наиболее полного понимания права его необходимо рассматривать как единство формы и содержания, а не только как систему законодательства¹⁹.

¹⁷ Сальников В.П. Социалистическая правовая культура. Методологические проблемы / В. П. Сальников; Под ред. Н. И. Матузова. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1989. – С. 44.

¹⁸ Общая теория государства и права: Академический курс в 3 т. / Отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Наука, 2002. Т. 3. – С. 369.

¹⁹ Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999. – С. 270-271.

Под юридическим содержанием права понимается система нормативно-правовых предписаний²⁰. Понятие «нормативно-правовое предписание» позволяет охватить все элементы юридического содержания права, а именно функции, принципы, нормы и т.д.

Таким образом, под правом следует понимать систему общеобязательных, формально-определенных нормативно-правовых предписаний (правил поведения), обеспеченных мерами государственного принуждения, выраженных в нормативно-правовых актах и иных источниках права, регулирующих общественные отношения.

Следующим составным компонентом структуры правовой культуры является *правосознание*. Проанализировав теоретические источники, а также механизм психической составляющей поведения людей, можно сделать вывод, что в правовую культуру входят как сознательные, так и бессознательные элементы психики.

Правосознание – совокупность идей, взглядов и представлений о действующей правовой системе, нормах права и их реализации на практике, выражающих отношение и субъективную оценку субъектов общественных отношений к юридически значимым явлениям.

Последним элементом структуры правовой культуры в рамках логического подхода является юридическая практика.

Юридическая практика – это деятельность компетентных органов и должностных лиц в правотворческой и правоприменительной области.

При изучении правовой культуры необходимо выделить ее *основные типы*.

1. В качестве самостоятельных типов многие отечественные авторы выделяют правовую культуру личности, социальных групп и общества в целом. Необходимо отметить, что особое место занимает правовая культура должностных лиц. Степень знания правовых норм, понимания сущности

²⁰ Карташов В.Н. Теория правовой системы общества: учебное пособие. В 2 т. Ярославль: ЯрГУ, 2006. Т. 1. Гл. 4-11.

права должностными лицами, грамотные юридические действия существенно влияют на авторитет власти.

2. Обыденный и научный типы правовой культуры. Обыденная культура – это все проявления юридических ценностей в обыденной жизнедеятельности людей, о которых они чаще всего не задумываются.

Научный тип правовой культуры, как правило, свойственен ученым-юристам и включает систему специальных теоретических правовых знаний, умений и навыков, выраженных в их творческой деятельности, ее результатах и предложениях по совершенствованию содержания и форм права, а также юридической практики. Не случайно основоположник современной культурологии Л.А. Уайт полагал, что наука и техника, а не те или иные разновидности индивидуального и коллективного поведения (деятельности) или идеи, традиции и знания определяют, в конечном счете, развитие культуры и общества в целом²¹.

3. Некоторые авторы выделяют цивилистическую, криминалистическую, административную и судебно-процессуальную типы правовой культуры. В.П. Сальников пишет о том, что «нет необходимости вести речь о самостоятельной структуре правовой культуры личности исходя из всех отраслей права, однако имеют место в реальной жизни различные ее направления с учетом существенных особенностей деятельности различных государственных органов»²².

4. По наличию (отсутствию) профессиональных (непрофессиональных) элементов в содержании правовой культуры и ее формам выделяют профессиональный и непрофессиональный типы правовой культуры.

Профессиональная правовая культура включает в себя специальные юридические знания, способности, умения, нормы, стандарты, мастерство и т.п., которые связаны с конкретной юридической профессией.

²¹ Энциклопедический словарь по культурологии / Под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 1997. – С. 291-292.

²² Общая теория государства и права: Академический курс в 3 т. / Отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Наука, 2002. Т. 3. – С 367.

5. В зависимости от определенного исторического типа общества можно выделить правовую культуру рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического и постиндустриального обществ.

6. В зависимости от правовой системы, действующей на территории той или иной страны, выделяют романо-германскую, англосаксонскую, традиционно-религиозную (например, мусульманскую) типы правовой культуры.

7. По доминирующей роли правовых ценностей следует выделять господствующую и подчиненную правовые культуры.

8. Также выделяют правовую культуру господствующих и эксплуатируемых классов.

9. По уровню зрелости правовая культура может быть высокой, средне-достаточной и низкой.

10. По типу юридической практики, и государственных органов ее осуществляющих, в которой формируются те или иные правовые ценности, можно говорить о правотворческой и интерпретационной, правосистематизирующей и правореализующей, судебной, следственной, нотариальной и иной культуре.

11. В зависимости от сферы общественной жизни, в которой используются правовые ценности, следует выделять правовую культуру образования, здравоохранения, торговли и т.д.

12. В любом обществе можно выделить массовую и элитарную правовую культуру. Первая характерна для широких слоев населения и формируется, как правило, средствами массовой информации и правовой пропаганды. Элитарная правовая культура – совокупность юридических понятий, идей, идеалов и убеждений, грамотного понимания и осуществления юридических предписаний в деятельности субъектов права.

В рамках определенных типов можно рассматривать различные виды и подвиды правовой культуры. Например, в романо-германском типе правовой культуры относительно самостоятельное место занимает романская и

германская подвиды правовой культуры. В культуре правореализующей практики можно выделить правовую культуру судебной и следственной подпрактики, правовую культуру конституционных и уставных судов, а также судов общей юрисдикции.

Для наиболее полного понимания правовой культуры как феномена необходимо рассмотреть ее *основные функции*. Функционирование любой системы представляет собой многоплановое и многоуровневое явление. Сложность самой правовой культуры порождает трудности в определении ее функций.

Э. Дюркгейм писал о том, что: «слово функция употребляется в двух довольно различных значениях. То оно означает систему жизненных движений, - отвлекаясь от их последствий, - то выражает отношение соответствия, существующее между этими движениями и известными потребностями организма»²³.

Функции представляют собой однородное воздействие правовой культуры на объективную и субъективную реальность.

Функции – это всегда целенаправленное воздействие правовой культуры, так как она непосредственно связана с задачами, которые стоят перед субъектами общественных отношений (индивидуальные и коллективные, государственные и негосударственные учреждения).

В процессе функционирования правовой культуры отражается ее социальное и специально-юридическое значение, место и роль в жизни общества.

Функции правовой культуры – обособленное воздействие на сознание и поведение (деятельность) субъектов общественных отношений, а также на все сферы общественной и личной жизни индивидов, в которых проявляется система правовых ценностей, определяющая степень устойчивости, упорядоченности и стабильности общественных отношений.

²³ Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Одесса: тип. Г.М. Левинсона, 1900. – С. 37.

В социологии, философии, культурологии и других науках выделяется огромное количество функций правовой культуры. Так, например, М.С. Каган полагает, что культуре присущи две основные функции: обеспечение прогрессивного развития общества, повышение уровня его организованности и упорядоченности, и безостановочное самосовершенствование, которое должно выражаться в его мобильности, динамичности, продуктивности и эффективности всех его механизмов, постоянном повышении коэффициента их полезного действия²⁴.

По мнению С.П. Мамонтова, можно выделить следующие функции правовой культуры: приспособление к среде, познавательная, информативная, коммуникативная, регулятивная, оценочная, а также функция разграничения интеграции человеческих групп и их социализации²⁵.

С.В. Соколов называет следующие функции правовой культуры:

- 1) институциональная (поддержание деятельности социальных институтов, общностей, организаций и т.д.);
- 2) познавательная (накопление и трансляция накопленного опыта);
- 3) цивилизационная (формирование у членов общества определенных свойств);
- 4) коммуникативная (общение людей друг с другом, между разными народами и цивилизациями);
- 5) нормативная (способность управлять деятельностью людей, социальных групп и общностей);
- 6) гуманистическая (поддержание в обществе идеалов нравственного отношения)²⁶.

Е.В. Аграновская считает, что функции правовой культуры осуществляются в единстве идеологического и социально-психологического компонентов. Она выделяет две основные функции: отражение правовой

²⁴ Каган М.С. Человеческая деятельность. М., 1974. С. 233-235.

²⁵ Мамонтов С.П. Основы культурологии. М., 2001. С. 124-132.

²⁶ Соколов С.В. Социальная философия. Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С. 440.

действительности и выработка ценностно-нормативной ориентации личности в правовой сфере, регулирование ее поведения и деятельности²⁷.

Г.И. Балюк выделяет *общественно-преобразующую, познавательную, аксиологическую, семиотическую и коммуникативную функции* правовой культуры, подчеркивая при этом, что среди них основной является функция формирования и развития личности²⁸.

Л.К. Суворов указывает на функции, которые обеспечивают:

- 1) расширение источников в получении правовых знаний;
- 2) развитие способности познания правовых явлений на научно-теоретическом уровне;
- 3) стимулирование, интенсификацию процесса познания правовой действительности, упрочнение правовых знаний и восполнение пробелов;
- 4) свободу выбора наиболее рациональных для граждан и целесообразных для общества вариантов поведения в правовой сфере;
- 5) наиболее полное удовлетворение и правильное развитие правовых интересов, и эффективное выполнение социальных ролей, установленных правовыми нормами²⁹.

А.А. Подмарев отмечает, что правовая культура любого общества выполняет определенные функции, обусловленные ее сущностью, а именно:

- 1) накопление и передача от поколения к поколению юридических ценностей;
- 2) сохранение национальных правовых традиций и разумное заимствование ценностей мировой правовой культуры;
- 3) воспитание чувства права, уважения права, понимания его значения как основы социального порядка³⁰.

²⁷ Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е. В. Аграновская; Отв. ред.: Лукашева Е. А. М.: Наука – С. 24-28.

²⁸ Балюк Г.И. Взаимосвязь правовой культуры и социалистической демократии Дис. ... канд. юрид. наук. Киев, 1984. – С. 5-6.

²⁹ Суворов Л.К. Повышение роли человеческого фактора и правовая культура // Пути повышения эффективности политической работы в органах внутренних дел в свете решений XXVII съезда КПСС. Сб. науч. тр. Л.: Изд-во ВПУ им. 60-летия ВЛКСМ, 1987. – С. 34-37.

³⁰ Подмарев А.А. Правовая культура (общетеоретические аспекты, перспективы России) // Теория государства и права, философия права: материалы конференции. Йошкар-Ола, 1999. – С. 37.

О.Ф. Павлов рассматривает познавательную, преобразовательную, прогностическую, регулятивную, оценочную, коммуникативную и воспитательную функции правовой культуры³¹.

На наш взгляд, можно выделить следующие функции правовой культуры:

1) По времени действия:

- постоянные (аксиологическая, коммуникативная);
- временные (демографическая, экологическая).

2) По направлению влияния, выражающего сущность данного явления:

- основные (оценочная);
- неосновные (развитие способностей людей к научно-теоретическим исследованиям).

3) По направлению воздействия правовой культуры на все сферы жизнедеятельности людей:

- явные (аксиологическая, правопреобразующая, коммуникативная);
- латентные (прогностическая, функция трансляции правового опыта).

4) В зависимости от порядка включения одной системы в другую:

- общесоциальные (политическая, экономическая, социальная, экологическая, идеологическая);
- специально-юридические (правосоциализаторская, прогностическая, регулятивная, правопреобразующая).

5) В зависимости от нацеленности правовой культуры на решение задач внутри конкретной страны либо вне ее:

- внутренняя;
- внешняя (защита прав граждан за границей).

Таким образом, перечисленные и иные существующие функции указывают на относительно обособленное воздействие правовой культуры на

³¹ Павлов О.Ф. Профессиональная правовая культура в сфере правоохранительной службы (на примере сотрудников милиции): Дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2004. – С. 62.

реальность. Взятые вместе, они дают наиболее цельное представление о ее динамичной природе, правовом прогрессе.

Так как данная диссертация посвящена исследованию формированию правовой культуры индивидов определенного возраста, а именно старшеклассников, в следующем параграфе будут рассмотрены сущность и особенности правовой культуры старшеклассников.

1.2 Факторы, оказывающие воздействие на формирование правовой культуры современных старшеклассников

На современном этапе развития общества одной из главных задач всех социальных институтов является воспитание личности, способной сделать выбор в пользу конструктивного поведения и в своем выборе руководствоваться правовыми нормами.

28 апреля 2011 Президент Российской Федерации утвердил программу «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Данная программа направлена на развитие правовой культуры общества, призвана формировать уважение к действующим законам и государственным органам, а также преодоление правового нигилизма.

Кроме того, в вышеуказанной программе определены принципы и основные направления развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Необходимо отметить, что развитие правового общества и формирование правосознания среди населения невозможно без использования культурного и интеллектуального потенциала каждого человека. В данном случае, особую функцию выполняет культура и воспитание. Под культурой понимается совокупность общих устойчивых

смыслов, ценностей, верований, характеризующих национальные, этнические и другие группы и определяющие поведение их членов³².

Субъектом культуры выступает личность. Культура как феномен представляет собой результаты человеческой деятельности, которые обусловлены сложившимися привычками. В человеке совмещаются биологическое и социальное начала, иными словами, это его социальная «наследственность».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что люди – «это пассивные носители культурных традиций». Однако люди сами творят культуру и изменяют ее.

С точки зрения испанского философа Ортега-и-Гассета (1883-1955), культура – это то, к чему стремятся, а общество – «динамическое единство». Он обращал внимание на то, что для преодоления единства, необходимо учитывать эндогенные факторы, которые являются внутренними составляющими культуры.

Особая роль при формировании культуры принадлежит воспитанию подрастающего поколения. Воспитание детерминировано социальным развитием человека.

С научной точки зрения представляет интерес концепция В.Д. Семенова, трактующего воспитание как обмен информацией, коммуникаторов в ходе нравственного созревания личности. Нравственное становление ученый соотносит с воспитанием индивида. Ему представляется важным, чтобы индивид вел себя адекватно в обыденной жизни. Духовность трактуется ученым как служение человека людям и обществу, взаимодействие институтов общества с конкретным человеком³³.

Современная педагогическая наука наряду с понятиями «воспитание», «становление», развитие, «нравственное становление» употребляет термин «социализация». В социализации можно заметить два взаимосвязанных, но

³² Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапаря. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – С. 231.

³³ Семенов В.Д. Педагогическое управление взаимодействием школьного коллектива с социальной средой. Автореферат дисс. ...д.п.н. М., 1987. – С. 35.

при этом отличающихся по генеалогии аспекта. С одной стороны, социализация представляет собой многоаспектное влияние внешней среды на человека, которое способствует его психологическому и социальному развитию. В данной интерпретации жизнь общества рассматривается как естественный социализатор³⁴.

Необходимо отметить, что вышеуказанная теория не учитывает негативные жизненные факторы (экономическая нестабильность, коррупция, низкий материальный уровень населения и т.д.), которые, с другой стороны, являются десоциализаторами.

Воспитание происходит во взаимодействии подрастающего поколения с большим количеством условий, оказывающих активное влияние на их эволюцию. Процесс воспитания реализует систему отношений институтов воспитания, направленных на человека, где он осваивает необходимые компетенции и многообразные компоненты общественной практики.

Взаимодействие с другими индивидами возможно только при наличии обоюдного доверия и взаимопонимания, уважения точек зрения друг друга. Доверие представляет собой веру в партнера, внутреннее убеждение в его надежности, порядочности и ответственности.

На наш взгляд, позиция педагога должна соответствовать его поступкам не только в процессе образовательной деятельности, но и в обыденной жизни.

Необходимо выделить основные принципы, ориентированные на воспитательную работу с индивидом:

- комплементарности;
- социальной корреляции воспитания, создание воспитательной среды, ориентация на подлинное и нравственное;
- воспитания культурой и социальными ценностями;

³⁴ Семенов В.Д. Педагогическое управление взаимодействием школьного коллектива с социальной средой. Автореферат дисс. ...д.п.н. М., 1987. – С. 12.

- проявление максимальной требовательности и уважения к человеческой личности;
- опора на позитивные характеристики индивида;
- единая стратегическая линия всех институтов воспитания с учетом физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Б.Т. Лихачев выделяет также принципы общественно ценной целевой направленности учебно-воспитательного процесса³⁵.

Выдающийся педагог В.В. Зеньковский указывал на два основных принципа: личностной ориентации и индивидуальности³⁶.

Каждый педагог в процессе профессиональной деятельности вкладывает свое значение в понимание принципов воспитания и их роли, но здесь важно учитывать, что эффективность воспитания в становлении культурной личности зависит от единства профессионального и нравственного начал³⁷.

На наш взгляд, структурными компонентами процесса воспитания правовой культуры старшеклассников являются:

- когнитивный (отсутствие правовых знаний затрудняет успешную социализацию, большую роль играет осведомленность подростков о правовых нормах и соблюдении установленных предписаний);
- мотивационно-оценочный (определяет интерес и побуждение к освоению правовых знаний и формированию правовых убеждений);
- деятельностный (предполагает осознанное соблюдение правовых норм и наличие у индивида соответствующей позиции, проявляющейся в его поведении).

С точки зрения физиологии, педагогики и психологии, юношеский возраст соответствует переходу от подросткового возраста к взрослой и

³⁵ Бабенко Н.М. Концепция эстетического воспитания Б.Т. Лихачева: 70-90-е годы XX века. Дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2003. – С. 10.

³⁶ Зинченко В.П. Культурно-историческая психология: опыт амплификации // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 5-12.

³⁷ Шадриков В.Д. Мысль, мышление и сознание // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2014. – № 1. – С. 17-32.

самостоятельной жизни. Можно выделить раннюю юность (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Психолого-педагогические особенности данного возраста связаны с развитием самосознания, самоопределением в профессиональной сфере. В этом возрасте формируются интересы, способность строить дальнейшие жизненные планы, нравственные установки и характер.

Изменения в развитии личности связаны с активным стремлением приобщиться к миру взрослых, а также к нормам и ценностям их поведения. Отсутствие условий для развития личности и проявления ее индивидуализации может привести к противоправному поведению. Необходимо отметить, что несовершеннолетние члены общества больше подвержены воздействию негативных факторов окружающей среды, нежели взрослые.

Возраст несовершеннолетних определяет ряд психолого-педагогических особенностей их личности, а именно ее неустойчивость, податливость по отношению к более взрослым и авторитетным личностям, искаженное понимание нравственных ценностей под влиянием негативных внешних социальных факторов.

Личность старшеклассника находится на этапе своего формирования и в процессе своего дальнейшего развития. В подростковом периоде происходит перестройка всего организма, закладываются основы мировоззрения и меняется психическая деятельность.

При положительном влиянии социальных факторов у подростка появляется способность к проведению логических операций, к анализу и оценке собственных поступков и поведения окружающих его людей, к сознательной регуляции поведения на основе социальных и правовых норм.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что в юношеском возрасте происходит интенсивное становление личности. К началу юношеского периода старшеклассником усваиваются такие понятия, как нравственность, чувство долга, ответственности и стыда. В зависимости от того, насколько

развиты вышеперечисленные чувства, зависит способность человека осознавать, оценивать, а также контролировать свои поступки.

Э. Дюркгейм назвал современное ему состояние общества «аномией», и объясняет возникновение многих социальных проблем, таких как кризис нравственного и правосознания, социальная нестабильность, деморализация общества, цинизм, ценностный и правовой нигилизм. На данном этапе социального развития также наблюдается деформация правосознания и правовой культуры молодежи.

Для эмоциональной и когнитивной сферы современных старшеклассников характерно ослабление чувства стыда, грубость и несдержанность, жестокость, лживость и несамокритичность.

У молодежи наблюдается деформация нравственного и правового сознания, что проявляется в искаженном понимании таких понятий, как честь, долг, совесть. Молодые люди интерпретируют их, исходя из личных желаний или групповой солидарности при совершении тех или иных поступков. Кроме того, распространено равнодушие по отношению к другим людям, стремление самоутвердиться за счет более слабых характером. Правовые нормы, устанавливающие конкретные запреты на совершение тех или иных действий, рассматриваются как формальные, в связи с чем роль закона игнорируется. Среди подростков распространена убежденность во враждебности правоохранительных органов и в возможности избежать наказания за противоправный поступок.

В связи с крайне противоречивым психологическим возрастом старшеклассников Уголовный кодекс Российской Федерации закрепил уголовную ответственность для лиц в возрасте от 14 до 18 лет.

Уголовная статистика в России показывает тенденцию плавного роста преступности среди подростков (по числу выявленных преступлений в среднем на 11-12% каждые пять лет)³⁸.

³⁸ Калужная Л.Г. Ювенальная юстиция в России: какой ей быть? // Право и политика. – 2012. – № 3. – С.13.

Представления несовершеннолетнего о морали и праве сформированы не в полной мере, в связи с этим они не становятся автоматическими регуляторами его поведения. За период с 2000 по 2015 гг. наблюдалась тенденция увеличения судимости учащихся с 48,6 до 61,1 тысяч человек, то есть на 25,8% по сравнению с 2000 г. За данный период времени возросла доля подростков, совершивших тяжкие насильственные преступления (умышленное убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). При этом уменьшилось количество несовершеннолетних, участвующих в изнасилованиях и преступлениях против собственности³⁹.

Наблюдается увеличение агрессивно-настроенных неформальных молодежных объединений, а также другие негативные модификации молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации⁴⁰.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет констатировать, что современное развивающееся общество нуждается в образованных, нравственных и предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать решения и сознательно нести за них ответственность.

Возрастная категория 15-17 лет является наиболее сложной для формирования указанных качеств. Для данного возрастного этапа характерно активное формирование основ мировоззрения и самосознания. У подростков появляется мотивация участвовать в социально-значимых событиях своей страны и общества, осуществлять планирование долгосрочных жизненных программ. Вот почему в этот период необходимо воспитательное воздействие.

Работа педагога в части правового воспитания особенно важна именно в старших классах, так как в этот период у учащихся формируется единая система знаний и ценностей, складывающаяся в систему убеждений, влияющих правовую культуру личности и ее характер.

³⁹ Молодежная преступность и молодежь группы риска // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Под ред. М.К. Горшкова. – Вып. 8. М.: Ин-т социологии РАН, 2015. – С. 421-439.

⁴⁰ Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – С. 2654.

Формирование правосознания у старшеклассников является критерием их дальнейшей успешности в процессе социализации, достаточной развитости внутреннего и внешнего контроля, что создает необходимые предпосылки для формирования ответственности за свое поведение. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что в подростковом возрасте происходит становление личности, которое необходимо учитывать в процессе воспитания правовой культуры.

В своем исследовании я рассматриваю правовую культуру старшеклассников как личностное образование, устанавливающее уровень освоения и профессионализма выполнения правомерной социальной роли, содержанием которого выступают правовые знания и сформированные на их основе правовые компетенции, правомерное поведение и желание личности следовать этим убеждениям в своей деятельности.

Процесс воспитания правовой культуры старшеклассников включает в себя повышение уровня правосознания, знаний о правовых нормах, их усвоении, формирование правовых убеждений и выработку навыков применения полученных правовых знаний в обыденной жизни.

Воспитание правовой культуры старшеклассников направлено на уважительное отношение к правовым нормам, установленным законодательно правам и свободам человека и гражданина, позволяющим подросткам активно включиться в работу по созданию и развитию гражданского общества и демократического, правового государства⁴¹.

На основании вышеизложенного можно выделить общие тенденции современного общества, влияющих на формирование правовой культуры старшеклассников:

1. Большую часть досуга подростков составляет рекреативная функция, которая заключается в том, что около трети старшеклассников предпочитают свое свободное время посвящать «ничегонеделанию».

⁴¹ Кон. И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. – С. 234.

2. В настоящее время приоритет социальным ценностям отдается в зависимости от сложившихся групповых стереотипов. Подростки, отказывающиеся принять сторону большинства, рискуют стать «изгоями» среди своих сверстников. К критериям престижности можно отнести уровень образования, половую принадлежность, социальный статус родителей, национальность старшеклассника.

3. Самореализация подростков при проведении досуга проходит в субкультурном общении.

4. Среди старшеклассников распространено восприятие народных традиций и обычаев как анахронизм, то есть у подростков отсутствует этнокультурная самоидентификация.

На наш взгляд, к основным социально-психологическим и социально-педагогическим условиям, влияющим на правовую направленности личности старшеклассника можно отнести:

- обесценивание морально-нравственных ценностей в современном обществе;
- социально-экономический кризис и неустроенность в жизни;
- не всегда благоприятное окружение и внешние факторы, влияющие на поведение старшеклассников;
- неблагоприятные социально-психологические и социально педагогические аспекты жизнедеятельности.

Изучив исследования Л.М. Аболина, В.Л. Марищука, Е.А. Милеряна, В.М. Писаренко, О.А. Черниковой, можно сделать вывод о том, что на изменения личности старшеклассника также влияют его импульсивность, неуравновешенность, присущие данной возрастной группе. В период полового созревания у старшеклассников появляются различные интересы, которые влияют на их чувства, взгляды и моральные установки, формируется особое отношение к противоположному полу, однако оно не играет главную роль в формировании личности⁴².

⁴² Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. – С. 173-173.

В юношеском возрасте возникает потребность в познании самого себя, осознании своей уникальности, что создает предпосылки для самопознания и саморазвития, подросток стремится представить и воспитать в себе наиболее значимые для него качества. Именно поэтому в подростковом возрасте наиболее эффективно осуществлять работу по воспитанию и формированию правовой культуры.

Различные политические и социально-экономические преобразования не могут не отразиться на состоянии общества, что приводит к переоценке ценностей и, как следствие, интересов молодежи.

Низкий уровень правосознания подростков обусловлен следующими причинами:

1. Кризисом института семьи и семейного воспитания. Как показывает практика, в настоящее время число заключаемых браков практически сравнялось с числом разводов. Кроме того, подавление индивидуальности со стороны различных социальных институтов приводит к правовому инфантилизму подростков и их социальной неадаптированности;

2. Кризисом общества в целом, что отражается на содержании правовой культуры;

3. Коммерциализацией средств массовой информации.

Специфика воспитания правовой культуры старшеклассников состоит в том, что в этом возрасте подростки воспринимают, а затем воспроизводят, традиции и обычаи современной жизни, применяемых взрослыми каждый день, через понятие справедливости. Старшеклассники заинтересованы в изучении правовых норм и отстаивании своих прав и интересов на практике. Однако в первую очередь для осуществления правового воспитания старшеклассников необходимо создать условия для осуществления прав и свобод.

Полное отсутствие социального опыта, либо его недостаточность у старшеклассников ведет к правовой асоциальности, то есть деформированной правовой социальности человека. Данные дефекты могут

иметь различную степень выраженности: от незначительного отклонения от общепринятых социальных норм до совершения различного рода преступлений⁴³.

Выраженные дефекты асоциальности могут проявляться как у индивида, так и у определенной социальной группы. Данное явление может принимать разнообразные формы, такие как инфантилизм, нигилизм, цинизм и противоправное поведение.

Согласно результатам исследования А.И. Долговой, большинство старшеклассников обладают неполными и неточными знаниями о праве и поверхностной информацией о юридической ответственности⁴⁴.

Среди старшеклассников правовой инфантилизм проявляется в том, что подростки считают правовые и социальные нормы определенными препятствиями на пути к свободе, которые впоследствии можно обойти и избежать наказания за совершенные противоправные действия. В свою очередь нормы права представляются подростками несовершенными и не работающими на практике.

Под правовой пассивностью понимается бездействие субъектов общества, сознательный отказ от активных действий в определенных ситуациях, которые, в свою очередь, становятся способом выражения своего отношения к праву.

Оценивая правовой нигилизм с позиции педагогического знания, К.А. Абульханова-Славская обращает внимание на специфику культурных особенностей, ценностных ориентаций, правосознания, развитие которого зависит от требований общества, обращенных к личности⁴⁵.

Одним из проявлений правового нигилизма подростков, по мнению ряда ученых (Л.И. Петражицкого, А.И. Герцена, Б.А. Кистяковского, К.Д. Ушинского, В.О. Ключевского), является отсутствие чувства вины,

⁴³ Панова О.Б. Правовая ресоциализация воспитанников детских исправительных учреждений: монография. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 72.

⁴⁴ Долгова А.И. Социально-Психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 1981. – С. 43.

⁴⁵ Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. – С. 35.

которое должно выражаться как отрицательное эмоциональное переживание по поводу содеянного субъектом, в том числе нанесения вреда или ущерба другому лицу.

Исследование Д.А. Дружиненко показывает, что интенсивность чувства вины, испытываемого подростками при нарушении норм права, наиболее ярко выражена в ситуациях общения со сверстниками, друзьями и приятелями⁴⁶.

Одной из причин делинквентного поведения подростков является внутриличностный конфликт.

Наиболее распространенные виды внутриличностных конфликтов – ролевой и мотивационный. Ролевой конфликт представляет собой противоречие между внутренней потребностью подростка и предписываемой ему социальной ролью. В свою очередь, мотивационный конфликт выражается в противоречии между внутренними потребностями старшеклассника и внешними требованиями к нему со стороны взрослых.

К причинам внутриличностного конфликта можно отнести индивидуальные особенности старшеклассников: неустойчивость психики, склонность к агрессии, повышенную чувствительность нервной системы, которые приобретают яркую выраженность на фоне отсутствия сформированной правовой культуры личности.

Э. Эриксон разработал теорию психосоциального развития, суть которой состоит в том, что каждая стадия взросления способствует или мешает индивиду преодолевать кризис. В данной ситуации можно констатировать либо позитивное развитие личности, либо различные перверсии в витальном развитии⁴⁷.

Э. Эриксон выделил восемь стадий психосоциального развития личности. В данном исследовании особый интерес представляет четвертая стадия «Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность» (от 6 до 12 лет),

⁴⁶ Дружиненко Д.А. Особенности переживания чувства вины у подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007. – С. 19.

⁴⁷ Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под общей ред. А.В. Толстых. М.: Прогресс, 1996. – С. 44.

которая связана с взаимодействием ребенка с иными социальными институтами, обучением и приобщением его к культуре. Данный период наиболее благоприятен для формирования правовой культуры, системы взглядов и социальных установок.

Пятая стадия «Юность: эго-идентичность / ролевое смешение» является самым важным периодом в психосоциальном развитии человека. Юношеский возраст – главный период в формировании психологического и социального благополучия. Старшеклассник сталкивается с новыми социальными ролями и требованиями, которые предъявляются ему со стороны общества.

Среди факторов, влияющих на уровень правовой культуры старшеклассников, можно выделить отсутствие авторитета семьи и школы, тяжелое материальное положение семьи, подверженность алкогольной и наркотической зависимости (как самого подростка, так и его ближайшего окружения, в том числе семьи), психические отклонения, низкий уровень общего образования.

Низкий уровень общего образования проявляется в пробелах знаний в различных научных областях, в том числе в праве, что приводит к правовой десоциализации личности.

Немаловажной является недостаточное развитие такого личностного качества, как ответственность. Подросток не всегда понимает, что все происходящее в жизни человека зависит от него самого, и придется нести ответственность за свои поступки. Не понимая данный факт, старшеклассник перестает обдумывать и анализировать свои действия, что впоследствии становится причиной противоправного поведения. Помочь в освоении правовых норм и мотивации следования им призваны родители и педагоги.

Старшеклассник, вооруженный информацией о своих правах и обязанностях, может применять их на практике. Формирование навыков законопослушного поведения происходит в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности. Главной задачей педагогов является воспитание у

старшекласников правовой культуры, толерантности, уважения к другим субъектам общества и их правам и свободам.

Выбор старшекласников в пользу законопослушного поведения зависит от уровня правового воспитания, умения применить полученные знания в обыденной жизни.

1.3 Формирование правовой культуры в старших классах: средства, формы и методы

Школа по праву считается венцом воспитания, сосредоточением упорядоченности поведения, подчинения установленным социальным нормам, а также образцом социализации подрастающего поколения. Необходимо отметить, что в школе, в отличие от семьи, чаще воздействуют определенные формализованные правила поведения. Отношения и поведение внутри семьи всегда обусловлено эмоциональной и чувствительной близости между ее членами.

В школе чаще представляется возможным открыто говорить о возникших проблемах среди подростков. Преподаватель в данном случае является нейтральным лицом, неким дипломатом, который помогает разобраться подросткам в их проблемах, внутреннем мире, мотивации, а также правильном выстраивании отношений в коллективе (среди одаренных детей либо изгоев). Нам необходимо понять, какие общие принципы и законы существуют в воспитательном педагогическом воздействии и взаимодействии.

В.М. Кротов в работе «Развитие гуманистических взглядов и убеждений» формулирует «закон параллельного педагогического действия»: «в жизни детей нет ни одного слова, ни одного действия и поступка, которые помимо своего жизненного значения, не имели бы значения воспитательного. Наши философы забыли только одно: человек более чем на девяносто процентов состоит из его собственных привычек и убеждений, перешедших

либо переходящих в привычку... Часто мы говорим – учащиеся, забывая при этом, что учащиеся – это учащие себя. Методы изучения и воспитания детей едины. В практике опытного педагога любое применение метода воспитания есть одновременно прием изучения воспитанника»⁴⁸.

Учитель должен являться образцом процесса обучения, то есть применять его к себе и быть примером. Только в процессе обучения самого себя преподаватель может показать, как надо это делать. В.М. Коротов выражает следующее мнение: «Все опытные учителя убеждаются, что при организации взаимообучения, оказании взаимной учебной помощи друг другу, пожалуй, наибольшую пользу от этого получает тот, кто учит. Такова диалектика: убеждая – убеждаюсь...»⁴⁹.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что только обучающийся педагог способен обучать и воспитывать. В данном случае можно говорить о таком ключевом качестве педагога как компетентность. Н.Ю. Клименко в своем исследовании пишет: «Социально-педагогическая компетентность включает совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в среде своей профессиональной деятельности, максимально используя все свои возможности, адаптируясь к запросам общества.

По мнению Н.Ю. Клименко в компетентность педагога входят «профессиональная подготовленность; эрудированность в области политики, экономики, социального развития, культуры; коммуникабельность; профессиональный такт и деликатность; эмоциональная устойчивость и готовность к психологическим нагрузкам; толерантность, доброжелательность и внимание к людям; умения принимать решения и отвечать за их последствия; способность вызывать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности и др.»⁵⁰.

⁴⁸ Коротов В.М. «Развитие гуманистических взглядов и убеждений. Книга для учителя. Самара: Самар.ун-т, 1994. – С. 31, 56, 73, 85, 97.

⁴⁹ Там же.

⁵⁰ Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы // Педагогика. – № 2. – 2003. – С. 23-24.

Плюс школы заключается в том, что здесь руководству можно работать напрямую с педагогом, повышать его квалификацию и профессиональную подготовленность. Квалификация учителей поддается коррекции, в связи с чем это создает обширное поле для воспитательной деятельности. Так, например, более опытных преподавателей можно «ставить» на трудные классы, а на остальные – других. К тому же необходимо отметить, что существуют узкоспециализированные классы, требующие к себе особого подхода, не говоря уже о специальных учебных заведениях. В данном случае необходимы профессиональные педагоги специфического направления деятельности.

Однако Л.С. Колесова сообщает, что «эксперты в лице неврологов и наркологов подчеркивают, что подавляющее большинство педагогов не только не владеют самой элементарной информацией по вопросам полового просвещения, но и психологически не готовы обсуждать с подростками «деликатную» проблему взаимоотношения полов»⁵¹. При этом автор подчеркивает, что при профилактике рискованного поведения у подростков большинство педагогов основную роль и ответственность возлагают на семью, а семья, в свою очередь, на педагогов.

Г.М. Коджаспирова классифицирует педагогические кадры следующим образом: «у педагогов с высоким уровнем понимания и принятия воспитанников преобладает организующие воздействия, а у педагогов с низким уровнем понимания и принятия – оценивающие и дисциплинирующие»⁵².

Голос педагога является важнейшим компонентом педагогической техники. Слабый и невыразительный голос, а также плохая дикция снижает эффективность профессиональной деятельности учителя.

О.В. Лабунская, Т.Д. Лейченков и Л.В. Янкина пишут: «Заметное место в технике воспитательного воздействия занимают ирония, шутка, юмор,

⁵¹ Колесова Л.С. Профилактика рискованного поведения подростков // Педагогика. – № 8. – 2005. – С. 55, 56.

⁵² Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – С. 172.

смех. И не случайно их умелое использование в предупреждении и преодолении недостатков в поведении школьников обычно производит на них благотворное влияние. Шутливо сказанное слово иногда действует сильнее, чем самые строгие назидания, выговоры»⁵³.

Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев и др. выделяют следующие компоненты воспитательной системы в школе: «Первый компонент – это подсистема целей и идей, которая является главной детерминантной процесса формирования воспитательной системы; второй компонент – это общность людей, реализующих цели и идеи такого воспитания; третий компонент – подсистема деятельности, общения и отношений; четвертый компонент – финансово-материальная база воспитательной системы; пятый компонент – среда, освоенная школьным коллективом»⁵⁴.

Среди иных социальных институтов школе лучше всего удастся выявление и профилактика природной агрессии и жестокости подростков. Задачей школы является формирование правильного поведения подростков. Т.И. Петракова пишет: «Можно выделить две наиболее существенные задачи, связанные с нравственным идеалом: сформировать у детей потребность в идеале; указать детям образец, достойный подражания»⁵⁵.

При достаточно большом объеме проблем в различных сферах жизни именно в школе, среди своих сверстников, подростку легче всего удастся реализовать общепринятые правила поведения.

Б.В. Кайгородов в своем исследовании пишет: «Осознанный нравственный идеал социально направляет личность при поиске места в

⁵³ Лабунская О.В., Лейченко Т.Д., Янкина Л. В. Техника педагогического воздействия в воспитании дисциплины и культуры поведения // Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьников. Кишинёв: «Штиинца», 1991. – С. 90, 91, 93-94.

⁵⁴ Воспитательная система школы: аспект моделирования: учебн.-метод. пособие / авт.-сост. Е.Н. Степанов, Л. В. Байбородова., С. Л. Паладьев. Псков: ПОИПКРО, 1994. – С. 6-13, 14.

⁵⁵ Петракова Т. И. Сердечность воспитания // Педагогика. – № 7. – 2004. – С. 37.

жизни на активизацию внутренних возможностей, способствует самоисправлению, самоизменению, самосовершенствованию»⁵⁶.

В школе подростки легко типизируются, их поведение обобщается и анализируется, то есть происходит копирование действий друг друга. Среди своих сверстников подростки гораздо легче идут на контакт, показывают свои уязвимые места. Педагог в своей работе может использовать эти данные для установления контакта с учеником. При этом следует помнить, «что оценки личностных свойств детей педагогами порой оказываются недостаточно полными, а иногда ошибочными и предвзятыми»⁵⁷.

Самым важным вопросом в исследовании школьной практики по-прежнему остается профилактика правонарушений подростков и осуществление правового воспитания. В данном вопросе наблюдается большой разброс различных методов, используемых преподавателями.

Донской автор М.Ю. Женило использует следующую методологию при работе с «трудными» подростками. Она включает в себя пять этапов.

На первом этапе осуществляется педагогическая диагностика (определение типа подростка, с которыми придется работать преподавателю). На данном этапе используется схема изучения причин трудностей в воспитании подростков, которая включает в себя:

1. Изучение конкретных и наибольших искажений духовного мира подростка и выяснение причин этого;
2. Определение того, какие на данный момент существуют неблагоприятные условия;
3. Определение, с какими из этих неблагоприятных условий воспитанник сможет справиться сам, а какие ему нужно помогать «перебарывать» – и семье, и обществу;

⁵⁶ Кайгородов Б. В. «Идеальное» и «актуальное» в жизнедеятельности подростков и юношей // Психологические проблемы выявления и коррекции отклоняющегося поведения школьников: Сб. науч. тр. / редкол.: В. В. Барцалкина, Д. И. Фельдштейн (отв. редакторы), Т. В. Комарова. М.: Изд. АПН СССР, 1990. – С. 26-27, 28.

⁵⁷ Истратова О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С. 362.

4. Проведение анамнеза и выявление, «были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку, и как их исправить».

Второй этап работы с «трудными» подростками представляет собой процесс перевоспитания, в котором следует объединить методы воспитания обыкновенного с методами перевоспитания. Например, «переучивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе»⁵⁸.

Третий этап представляет собой проектирование развития личности, которым занимается педагог, освоивший все полученные данные о подростке. Сюда относятся прогностика ценностных ориентаций ребенка и дальнейшее развитие личностных свойств и качеств подростка.

Четвертый этап включает в себя продолжение индивидуальной воспитательной работы с применением общих методов воспитания.

На пятом этапе автор предлагает корректирование: «Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению её развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств». Благодаря коррекции в процессе перевоспитания идёт уточнение и пересмотр коллективных и групповых воспитательных программ, а также подбор и уточнение новых методов и форм воспитательной деятельности. К таким методам коррекции автор относит традиционные «наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль»⁵⁹.

С.Н. Александрова выделяет следующие принципы в процессе формирования правовой культуры учащихся: «принцип системности, принцип гуманизации воспитания, принцип общественной направленности воспитания»⁶⁰.

⁵⁸ Женило М.Ю. Правовые классные часы для старшеклассников и учащихся лицеев. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – С. 1-16.

⁵⁹ Там же.

⁶⁰ Александрова С.Н. Формирование правовой культуры у учащихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары: ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2008. – С. 13.

Еще одну методику формирования правовой культуры подростков предлагают В.А. Великородная, О.Е. Жиренко и Т.М. Кумицкая. Авторы данной методики ориентируют педагогов на проведение практических занятий с подростками. Например, на организацию круглых столов «политических дебатов», где учащиеся смогут продемонстрировать свои коммуникативные навыки, а также навыки отстаивания своей позиции.

В своих разработках Н.Ф. Дик устанавливает необходимый минимум правовых знаний и умений. Подростки должны понимать, что такое вина, косвенный умысел, что признается преступлением, совершенным по неосторожности/небрежности, и в чем их отличие от преступления, совершенного умышленно⁶¹. Несмотря на то, что разработки рассчитаны на усвоение их 7-9 классами, они подходят и для преподавания старшеклассникам.

Для успешного формирования правовой культуры старшеклассников педагогу необходимо юридическое и психолого-педагогическое мастерство, а также правовые знания в основных отраслях права.

В другом пособии Н.Ф. Дика для правоохранительных специальностей предлагаются такие профессиограммы, как адвокат, прокурор, судья и т.д., что будет интересно старшеклассникам. Кроме того, пособие содержит в себе мини-практикумы, имитирующие судебные заседания, порядок расследования преступлений и т.д.⁶².

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одной из главных задач государства и определяется федеральным законодательством.

Формирование правовой культуры и правовое воспитание не может происходить исключительно в стенах школы, в данном случае необходим многосторонний подход. Так, В.А. Вакуленко и И.Е. Уколова предлагают ряд следующих рекомендаций: «Для того чтобы знания о праве не казались

⁶¹ Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7–9 классах. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С. 159-160, 176.

⁶² Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия». Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С. 93-116.

теоретически «нужными», но всё же отвлечёнными, пригодными для «жизни вообще», «жизни в будущем», надо устанавливать педагогически организованное расширение контактов учеников с реальным миром»⁶³.

К таким контактам авторы, в первую очередь, относят правоохранительные органы, которые могут показать реализацию законов на практике.

Далее авторы выделяют две большие группы контактов:

Группа А – «органы не входящие в структуру исполнительной власти»: суд, нотариат, адвокат, органы местного самоуправления.

Группа Б – «органы государственного принуждения, наделённые компетенцией применять силу для восстановления прав, нарушенных в результате проступков и преступлений»⁶⁴.

С точки зрения представителей последней группы авторов лучше приглашать представителей этих органов с выступлениями в школу, нежели устраивать экскурсии по данным организациям, так как для многих сотрудников характерен неправовой стиль общения, кроме того, там подростки могут столкнуться с представителями криминального мира, что послужит образцом девиантного поведения.

Говоря о концептуальном содержании правового образования и воспитания в школе, нельзя не упомянуть работу Е.Г. Барихновской, Л.В. Мась и Н.И. Элиасберг «Концепция правового образования школьников». Авторы замечают, что угроза наказанием в профилактике правонарушений младшими школьниками не воспринимается.

Учитывая особенности подросткового возраста, которые были рассмотрены в предыдущем параграфе, возникает «необходимость ознакомить учащихся с границами дозволенного, направить их кипучую энергию в полезное русло, научить, как действовать по существующим правилам. Одной из форм такого обучения могут стать игры, в которых

⁶³ Вакуленко В. А., Уколова И. Е. Расширение границ школы // Организация внеурочной работы по праву. Сб. статей. М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. – С. 372, 374, 385, 386, 391.

⁶⁴ Там же.

моделируются конкретные жизненные ситуации. Но главное – создание условий для накопления учащимися опыта реальных полезных действий. В семье это – индивидуальные действия в виде помощи родителям, когда подросток, демонстрируя «взрослость», берёт на себя часть забот родителей по ведению хозяйства, уходу за младшими детьми, за бабушкой, дедушкой и т.п. В школе есть возможность объединить детей для выполнения работ, нужных школе и обществу»⁶⁵.

Опыт показывает, что в отличие от младших школьников нравственное осуждение противоправных и преступных действий не является для подростков убедительным.

Нравственной позиции взрослых они противопоставляют представление о добре и зле, чести и бесчестии, существующее в малой группе, на мнение которой они ориентируются. Поэтому необходим «обходной путь» решения поставленной задачи, на что и ориентирован отбор содержания. Это дегероизация, развенчание, разоблачение конкретных носителей противоправной психологии и практики, возвышение в глазах учащихся в качестве образцов для подражания тех, кто охраняет правопорядок, жизнь, здоровье и покой граждан. Поэтому в содержание правового образования для учащихся старших классов включены вопросы охраны правопорядка, деятельности правоохранительных органов»⁶⁶.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что научные исследования оказывают значительную помощь системе правового воспитания старшеклассников, а также большое внимание уделяют профилактике девиантного поведения подростков.

⁶⁵ Барихновская Е. Г., Мась Л. В., Элиасберг Н. И. Концепция правового образования школьников / Е.Г. Барихновская, Л. В. Мась, Н. И. Элиасберг, А. Я. Юдовская. СПб.: Специальная литература, 1995. – С.10, 14-17.

⁶⁶ Там же.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Методология исследования

Правовая культура представляет собой систему ценностей, созданных человеком в правовой сфере, а также понимание и знание этих ценностей и умение действовать в соответствии с ними.

Понятие правовой культуры шире правосознания, так как включает в себя не только психологические и идеологические элементы, но и юридически значимое поведение индивида.

Правовая культура определяется уровнем правосознания и правовой активности общества, в свою очередь правосознание является одной из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, оценок, мнений.

В настоящее время увеличился процент молодежи с делинквентным поведением в обществе. Необходимо отметить, что данное поведение связано с кризисными тенденциями во многих общественных сферах, в том числе правовой. Довольно часто подростками совершаются правонарушения из-за незнаний законов.

Таким образом, в настоящее время **проблема** правовой культуры старшеклассников, их правовых знаний, понимания, для чего нужно соблюдать законы, а также умение грамотно применить эти знания на практике приобретает острую актуальность.

В последние годы заметно обострилось **противоречие** между *потребностью* молодежи в правовых знаниях и *способностью* общеобразовательных учреждений дать необходимые знания старшеклассникам и научить применять их в реальной жизни.

В период производственной (преддипломной) практики мною было проведено социологическое исследование с **целью** изучения уровня и

условий формирования правовой культуры старшеклассников (студентов 1 курса) на базе основного общего образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» (ГАПОУ СО «ЕТЭТ»).

Для достижения поставленной цели было предусмотрено решение следующих **задач**:

- 1) определение педагогических условий, оптимизирующих процесс обучения и влияющих на формирование правовых знаний старшеклассников (студентов 1 курса) на уроках обществознания;
- 2) определение уровня правовых знаний старшеклассников, умения решать поставленные задачи с помощью норм права;
- 3) анализ мнения респондентов об уровне преподавания права на уроках обществознания, выявление плюсов и минусов преподавания с точки зрения старшеклассников и учителей.

Методы исследования – социологический опрос (анкетирование) старшеклассников, интервью преподавателей обществознания.

Анкета включала в себя 16 вопросов и состояла из 3 блоков. Первый блок содержал вопросы, ориентированные на выявление уровня правосознания старшеклассников, что они понимают под «правом», как к нему относятся и в каких случаях нарушили бы его. В следующем разделе анкеты вопросы были ориентированы на выявление мнений респондентов о том, достаточно ли им того уровня правовых знаний, который у них есть в данный момент, а также на определение интересов подростков при выборе изучения отраслей права. Третий блок вопросов был направлен на выявление уровня правовых знаний, полученных в школе, и умение их применять в предложенных для решения задачах.

В анкетировании приняли участие 125 студентов 1 курса Государственного автономного профессионального образовательного

учреждения Свердловской области «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» (ГАПОУ СО «ЕТЭТ»).

В выборке представлено:

- девочек – 58, что составило 46,4 % от общего количества респондентов;
- мальчиков – 67, что составило 53,6 % от общего количества респондентов.

В интервью приняли участие 10 преподавателей обществознания, работающих в старших классах различных школ г. Екатеринбурга, в т.ч. из техникума.

Необходимость использования разнообразных методик социологического исследования для получения надежных и достоверных данных была продиктована сложностью исследовательской задачи. Использование данных методов позволило выявить: особенности потребностей обучающихся в области права, наиболее интересующие их направления, а также уровень правовых знаний на сегодняшний день. Проведение социологического исследования позволило разработать рекомендации по повышению правовой культуры старшеклассников на уроках обществознания, способствующие повышению эффективности учебного процесса и уровня правовых знаний и правовой грамотности.

На основе данной цели, задач исследования, анализа объектов исследования мы выдвинули следующие **гипотезы**:

- 1) старшеклассники испытывают недостаток правовых знаний при общении со сверстниками, родителями, учителями, государственными органами и незнакомыми людьми;
- 2) учителя и старшеклассники считают, что право необходимо преподавать отдельным предметом;
- 3) в настоящее время правовые знания старшеклассников и возможность их применения находятся на низком уровне;

4) уровень правовой культуры старшеклассников можно охарактеризовать как недостаточный.

Основные понятия.

Правовая культура – общий уровень знаний и представлений о праве и объективное отношение общества к праву.

Правосознание – это совокупность представлений и взглядов, чувств и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение общества к действующим правовым нормам.

Правовая грамотность – знание своих прав и обязанностей и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми, социальными общностями, организациями; умение применять правовые знания при анализе конфликтных ситуаций, давать правовую оценку действиям социальных субъектов.

Делинквентное поведение – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Правонарушение – неправомерное поведение, виновное противоправное общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое праводеспособным (деликтоспособным) лицом или лицами.

Преступление – общественно опасное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

Право – понятие юриспруденции, один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.

Отрасль права – элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений.

Правоотношения – это возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности.

Орган государственной власти – это структурный элемент механизма государства, обладающий властными полномочиями в определенных областях и сферах государственной деятельности.

Закон – свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.

Правоохранительные органы – обособленная группа, преимущественно государственных органов, уполномоченных осуществлять деятельность по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека (правоохранительную деятельность).

Анализ полученных данных.

В теоретической части исследования неоднократно отмечалось, что на формирование правовой культуры влияет качество преподавания права в общеобразовательных учреждениях. В связи с этим возникает необходимость выявления уровня правовой культуры учащихся старших классов.

Для изучения степени удовлетворённости уровнем своих правовых знаний обучаемым был задан вопрос «Оказывались ли Вы в ситуациях, где испытывали недостаток правовых знаний?». При ответе на данный вопрос были получены следующие результаты:

- 1) да – 87 человек, что составляет 69% респондентов;
- 2) нет – 17 человек, что составляет 14% респондентов;
- 3) затрудняюсь ответить – 21, что составляет 17% респондентов.

Ответы на диаграмме распределились следующим образом:

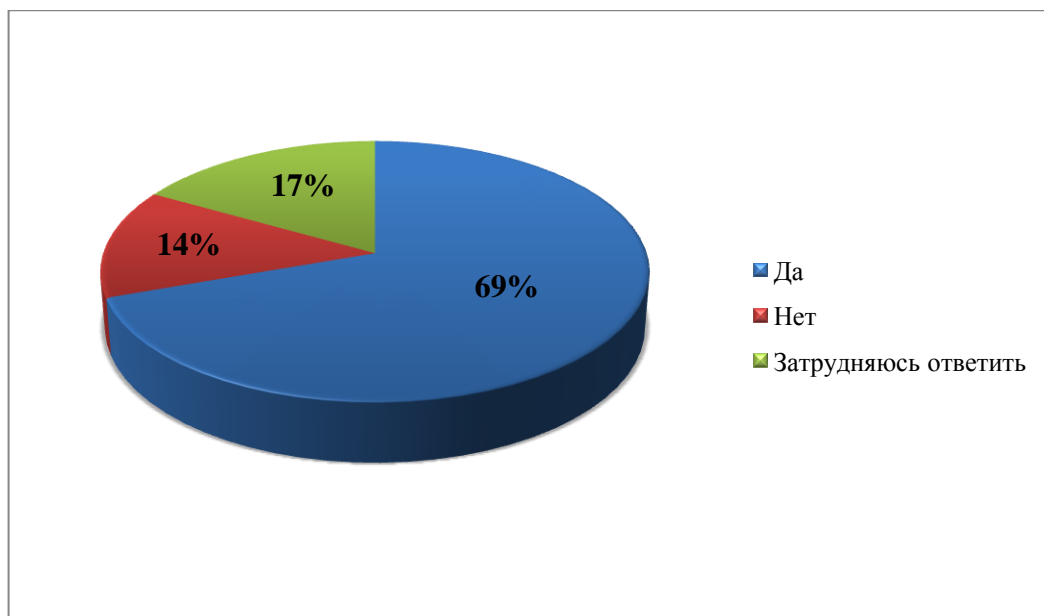


Рис. 1. Приходилось ли учащимся ощущать недостаток правовых знаний

Из общего числа принявших участие в анкетировании 87 человек (69% респондентов) ответили, что им приходилось оказываться в таких жизненных ситуациях, где они чувствовали недостаток правовых знаний. 17 человек (14% респондентов) отметили, что не оказывались в ситуациях, где им приходилось ощущать недостаток знаний в области права. 21 человек (17% респондентов) затруднился ответить на поставленный вопрос.

Исходя из результатов диаграммы, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся в старших классах ощущают недостаток правовых знаний в различных жизненных ситуациях.

Примечателен тот факт, что все обучающиеся, принимающие участие в анкетировании, до поступления в колледж, обучались в разных школах города Екатеринбурга и Свердловской области, что в, свою очередь, говорит о масштабности проблемы, затронутой в данном исследовании.

Данное социологическое исследование невозможно без изучения такого понятия, как правосознание, то есть того, насколько учащиеся понимают и осознают важность изучения права и его соблюдения в повседневной жизни. В связи с этим респондентам был задан вопрос: «Почему, по Вашему мнению, люди соблюдают те законы, с которыми не

согласны?». При ответе на данный вопрос были получены следующие результаты:

- 1) законы не принято нарушать – 19, что составляет 14% респондентов;
- 2) боятся наказания – 82, что составляет 59% респондентов;
- 3) думают, что если будут нарушать закон, то жизнь станет опаснее – 13, что составляет 9% респондентов;
- 4) боятся, что их осудят люди, общество – 22, что составляет 16% респондентов;
- 5) затрудняюсь ответить – 2, что составляет 2% респондентов.

Ответы на диаграмме распределились следующим образом:

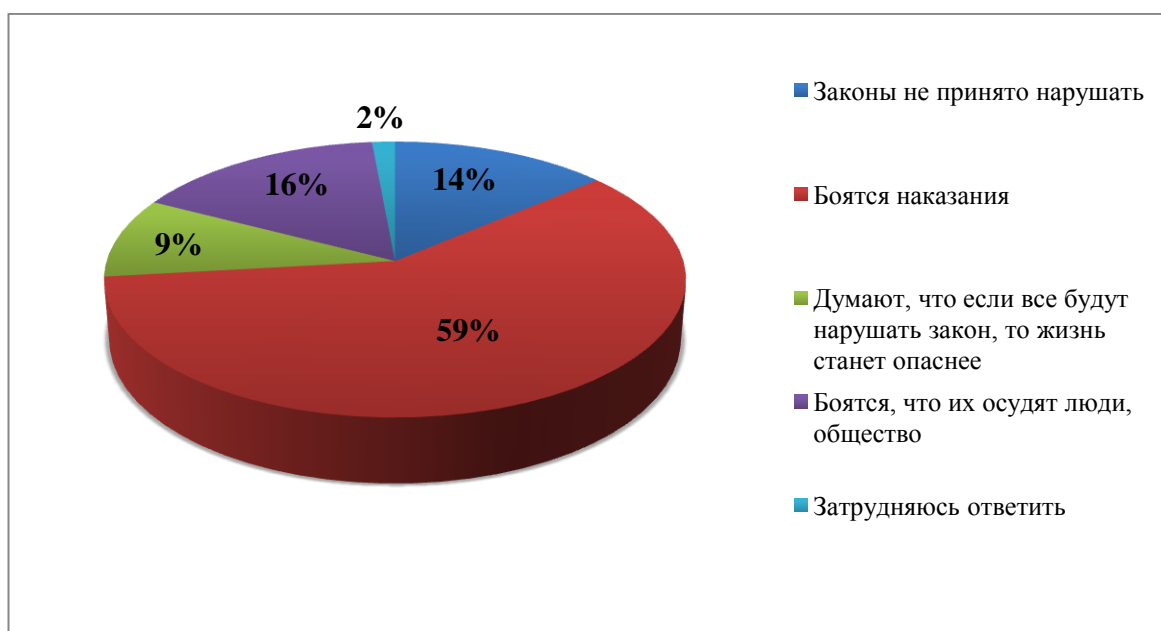


Рис. 2. Факторы, влияющие на соблюдение законов в обществе

На основании диаграммы можно сделать вывод о том, что более половины респондентов считают, что закон в обществе соблюдается только из-за наступления негативных правовых последствий в отношении правонарушителя.

В данном случае можно говорить о низком уровне правосознания обучающихся, так как соблюдение закона должно основываться не только на страхе наказания за его нарушение, но также на осознании объективной

необходимости права в современном обществе, его социальной ценности и необходимости соблюдения правовых норм всеми членами общества.

Изучение формирования правовой культуры учащихся старших классов невозможно без получения ответа на такой вопрос, как: «В чем должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в школе?». Результаты по данному вопросу представлены ниже:

1) предотвратить совершение правонарушений, сообщив подросткам, какие поступки противоречат закону, и чем грозит их совершение – 34, что составляет 27% опрошенных;

2) научить использовать правовые знания в жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться человек – 66, что составляет 53% опрошенных;

3) обеспечить выпускника таким уровнем правовых знаний, который позволит обходиться без помощи профессиональных юристов – 9, что составляет 7% опрошенных;

4) дать знания, помогающие лучше ориентироваться в устройстве и принципах деятельности государственной власти, в событиях общественно-политической жизни – 16, что составляет 13% опрошенных.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что больше половины респондентов (а именно 53%) считают, что главной задачей изучения правовых знаний в школе является возможность их использования в повседневных жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться человек.

27% опрошенных полагают, что в школе необходимо разъяснять подросткам, какие действия являются противоречащими закону и что грозит за их совершение.

Меньше всего респондентов (7% и 13% соответственно) считают, что главной задачей школы является обеспечение тем уровнем правовых знаний, который позволит обходиться без помощи юристов, а также дать знания, помогающие лучше ориентироваться в деятельности государственных органов.

Результаты представлены на диаграмме (см. Рис. 3).



Рис. 3. Выявление главной задачи изучения права в школе

Для более детального изучения уровня правовой культуры старшеклассников, обучающимся был задан следующий вопрос: «Как Вы считаете, в каких случаях допустимо совершать противоправные поступки?». При ответе на данный вопрос были получены следующие результаты, представленные на диаграмме (см. Рис. 4). Рассмотрим наиболее распространенные варианты ответов.

Результаты диаграммы позволяют сделать вывод о том, что большинство респондентов (17%) считает, что совершение поступков, нарушающих нормы права, допустимо, когда это необходимо для обеспечения общественной безопасности и нужд государственного управления.



Рис. 4. В каких случаях, по мнению респондентов, допустимо совершение правонарушений

12% опрошенных допускают нарушение правовых норм, когда правовые нормы противоречат традициям и обычаям общества, а также в случаях, когда нарушение правовых норм вызвано крайней нуждой, отсутствием у человека или его семьи средств к существованию.

11% респондентов считают, что можно нарушать нормы права, когда есть полная уверенность, что за это не последует наказание.

10% опрошенных оправдывают нарушение правовых норм при несовершенстве действующих законов.

Оставшиеся варианты ответа были наименее распространенными среди опрошенных.

Следующим вопросом, предложенным респондентам, стал: «Оцените, в какой степени Вы чувствуете себя защищенным законом в обществе». В ходе анкетирования были получены следующие результаты, представленные в гистограмме:

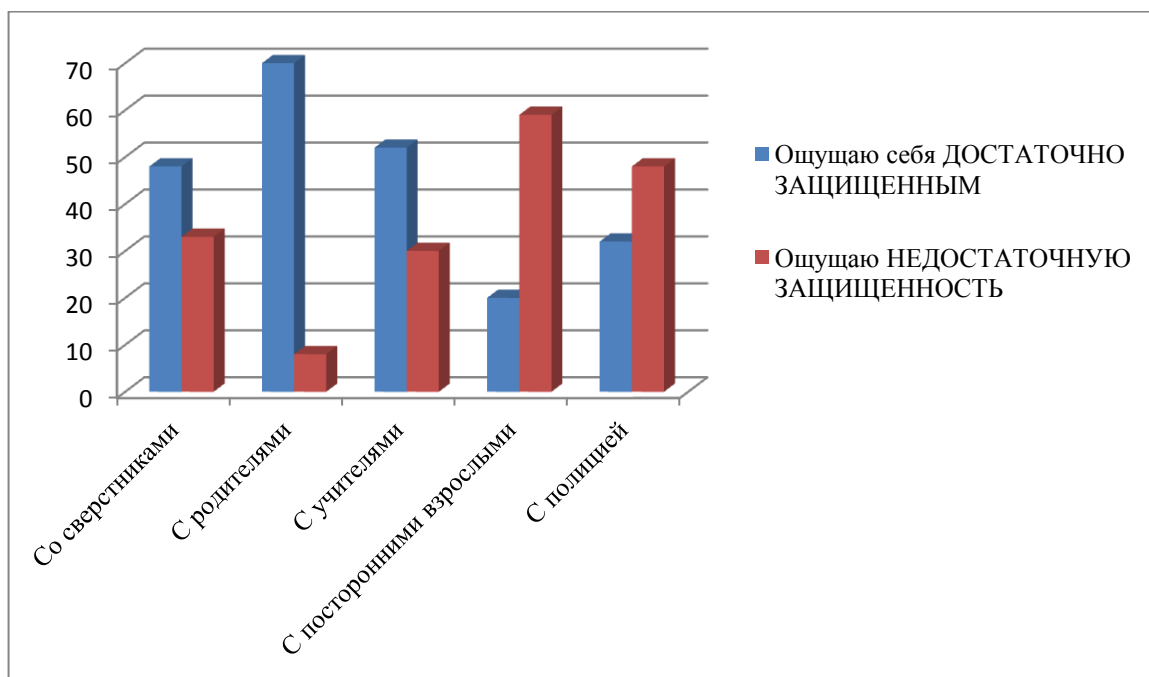


Рис. 5. Насколько учащиеся старших классов чувствуют себя защищенными законом в обществе.

Наибольшее количество респондентов (70%) ощущают себя достаточно защищенными законом в отношениях с родителями. Меньшее число

опрошенных (50%) считают себя защищенными во взаимоотношениях с учителями. 45% респондентов считают себя защищенными в отношениях со сверстниками.

Наибольшую неуверенность и недостаточную защищенность учащиеся старших классов испытывают в отношениях с посторонними взрослыми и правоохранительными органами (55% и 45% соответственно).

Выводы, сделанные на основе данной гистограммы, вызывают серьезные опасения, связанные с правовой системой общества и формированием правовой культуры молодежи в современном обществе.

На уроках обществознания необходимо формировать правовые знания, которые можно применять в различных жизненных ситуациях. Учащиеся не должны ощущать нехватку правовых знаний и правовую незащищенность в общении с посторонними людьми. Данные знания необходимы для формирования правовых компетенций, позволяющих выражать отношение к актам поведения людей, оценивать их действия с точки зрения правомерности или неправомерности, а также оценивать свои поступки с точки зрения правомерности, и уметь защищать свои права.

Вышеуказанные меры позволят учащимся старших классов чувствовать себя более уверенными, вступая в различные правоотношения, а также позволят сформировать совокупность психологических установок и ценностных ориентаций на неукоснительное соблюдение норм права.

Для изучения актуальности изучения различных отраслей права респондентам было предложено выбрать из предложенных вариантов 5 наиболее интересных и полезных для применения в бытовых ситуациях, по их мнению, отраслей. Вопрос сформулирован следующим образом: «Какие отрасли права Вам наиболее интересно изучать?». Наиболее распространенные и интересующие учащихся отрасли права представлены ниже.

Среди опрошенных большинство (17%) ответили, что им хотелось бы изучать вопросы прав человека и средства их защиты. 7% респондентов

считают, что в школе необходимо изучать трудовое право, а также вопросы трудоустройства и особенности труда несовершеннолетних.

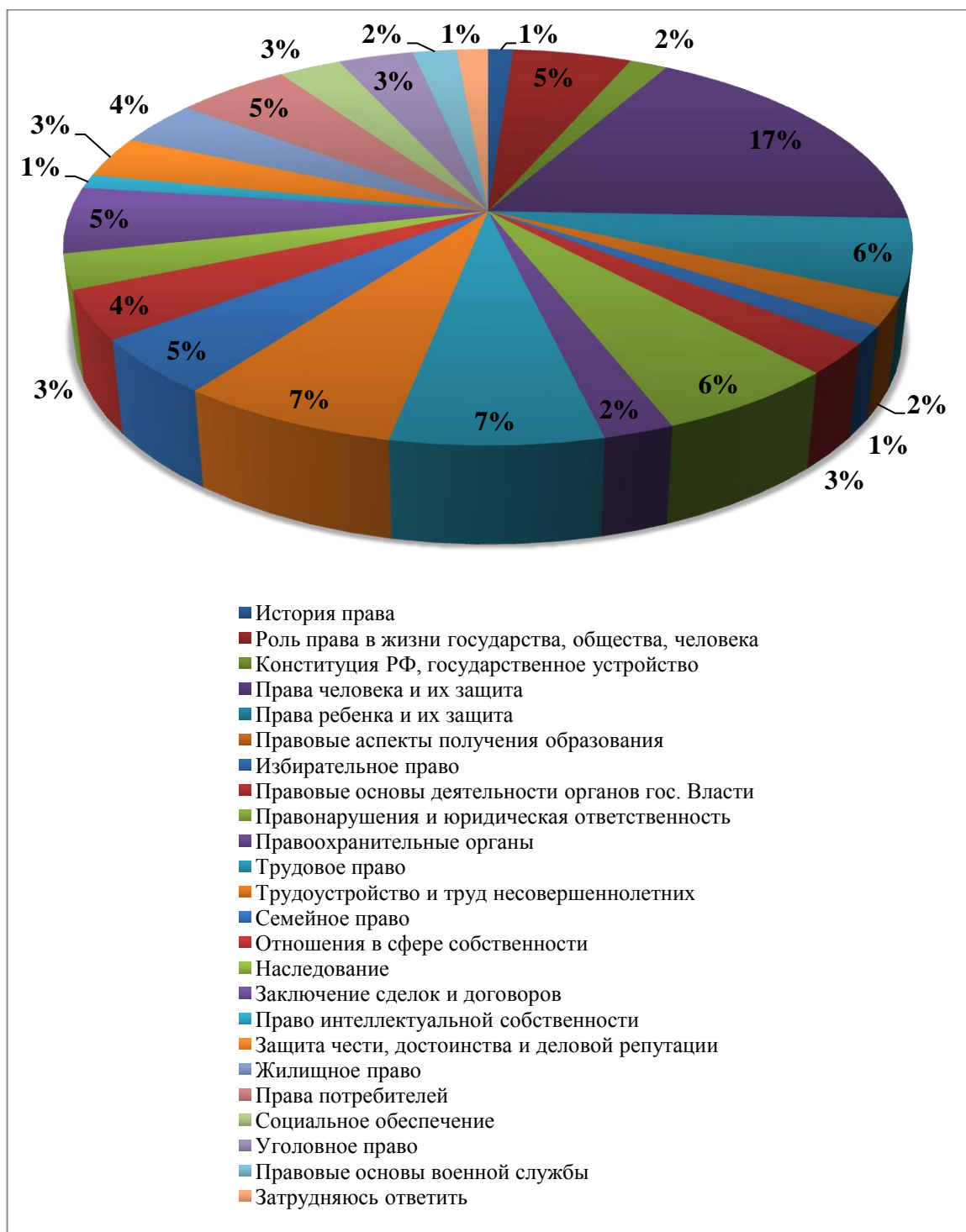


Рис. 6. Основные отрасли права, которые старшеклассники хотели бы изучать в школе

6% опрошенных считают, что в рамках курса обществознания в школе необходимо изучать такие правовые вопросы, как права ребенка и их защита, правонарушения и юридическая ответственность.

5% респондентов выразили заинтересованность в изучении роли права в жизни государства, общества и человека, вопросов заключения сделок и договоров, а также семейного права.

На основании результатов, представленных на диаграмме, можно сделать вывод о том, что наиболее острым правовым вопросом для учащихся старших классов являются права человека и их защита.

При проведении анкетирования обучающихся необходимо было выяснить, достаточно ли им той правовой информации, которую дают на уроках обществознания, или необходимо обязательно ввести отдельный предмет «Право» для повышения правовой грамотности учащихся. Вопрос звучит следующим образом: «Считаете ли Вы необходимым преподавать право в школе отдельным предметом?». Результаты, полученные в ходе анкетирования, представлены ниже.

1) Достаточно изучения вопросов права на уроках обществознания – 25 человек, что составляет 20% опрошенных.

2) Самостоятельный предмет «Право» необходим и должен быть обязательным для всех – 54 человек, что составляет 43% респондентов.

3) Предмет «Право» необходим, но в качестве элективного курса, который старшеклассники могут изучать по выбору – 28 человек, что составляет 22% респондентов.

4) Обучение школьников праву лучше всего организовывать на добровольной основе во внеурочное время (в виде занятий кружков, правовых клубов и т.д.) – 10 человек, что составляет 8% опрошенных.

5) Изучение права в школе бесполезно, потому что реальная жизнь устроена иначе – 8 человек, что составляет 7% опрошенных.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство старшеклассников хотели бы, чтобы в школах был введен

самостоятельный предмет «Право», на котором они могли бы изучать интересующие их правовые вопросы.

22% опрошенных склоняются к тому, что право необходимо изучать по выбору, то есть тем людям, которые проявляют к нему повышенный интерес. 20% респондентов считают, что в школах достаточно времени уделяется разделу право в школьном курсе обществознания.

Наименьший процент, среди опрошенных, получили варианты изучения права во внеурочное время (8%), а 7% респондентов считают, что изучение права в школе бесполезно.



Рис. 7. Нужно ли вводить предмет «Право» в школьной программе?

Следующие вопросы анкеты направлены непосредственно на изучение уровня правовых знаний учащихся, насколько они овладели необходимыми компетенциями в области права на уроках обществознания.

Один из вопросов был сформулирован следующим образом: «Отметьте, какие из перечисленных утверждений соответствует истине». Обучающимся были предложены следующие варианты ответов:

- 1) в демократическом правовом государстве действует принцип «Запрещено все, что не разрешено законом»;
- 2) федеральные законы в Российской Федерации принимаются Президентом;
- 3) субъекты Российской Федерации вправе принимать собственные законы, не противоречащие Конституции и Федеральным законам;
- 4) Конституция Российской Федерации разрешает создание и деятельность любых политических партий без какого-либо ограничения;
- 5) согласно действующему законодательству, глава исполнительной власти субъектов Российской Федерации избирается всеобщим голосованием граждан, проживающих на территории данного субъекта РФ;
- 6) удостоверение сделок, оформление наследственных права относится к функциям адвокатуры;
- 7) за совершение некоторых преступлений, направленных против государства, гражданин РФ может быть лишен российского гражданства;
- 8) Конституция не содержит положений, закрепляющих государственную религию (или религии) РФ.

Большинство опрошенных (21%) согласны с мнением о том, что согласно действующему законодательству, глава исполнительной власти субъектов Российской Федерации избирается всеобщим голосованием граждан, проживающих на территории данного субъекта РФ. Данное утверждение является верным в соответствии со ст. 18 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и

исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 № 184-ФЗ (последняя редакция).

17% обучающихся считают, что федеральные законы РФ принимаются Президентом РФ. Утверждение не является верным, так как, согласно Конституции РФ (ст.ст. 105, 108), федеральные законы принимаются Государственной Думой и затем утверждаются Советом Федерации, после чего передаются Президенту на подпись⁶⁷.

14% респондентов уверены, что Конституция РФ не содержит положений, закрепляющих государственную религию (религии). Согласно статье 14 Конституции РФ наше государство признано светским, то есть никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Среди опрошенных 12% процентов считают, что в демократическом правовом государстве действует принцип «Запрещено все, что не разрешено законом», а также, что субъекты Российской Федерации вправе принимать собственные законы, не противоречащие Конституции и Федеральным законам.

Правовым принципом демократии является суждение о том, что «все, что не запрещено законом, - разрешено». Таким образом, утверждение «запрещено все, что не разрешено законом» не является верным в контексте применения его к демократическому строю.

В свою очередь субъекты РФ, согласно статье 76 Конституции РФ, могут принимать свои законы, которые не будут противоречить Конституции и федеральным законам РФ.

10% опрошенных считают, что удостоверение сделок, оформление наследственных права относится к функциям адвокатуры. Однако это утверждение не является верным. В соответствии со статьей 35 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ

⁶⁷ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 03.08.2018), оформлением наследственных права и удостоверением сделок занимаются нотариусы.

9% респондентов уверены, что за совершение некоторых преступлений, направленных против государства, граждан РФ может быть лишен российского гражданства. Законом действительно предусмотрено лишение гражданства лиц, осужденных за совершение преступлений по «террористическим» и «экстремистским» статьям Уголовного кодекса РФ.

Меньшее число опрошенных (5%) считают, что Конституция Российской Федерации разрешает создание и деятельность любых политических партий без какого-либо ограничения.

Статья 9 Федерального закона от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 03.07.2018) «О политических партиях» устанавливает ограничения на создание и деятельность политических партий в РФ. Таким образом, данное утверждение является неверным.

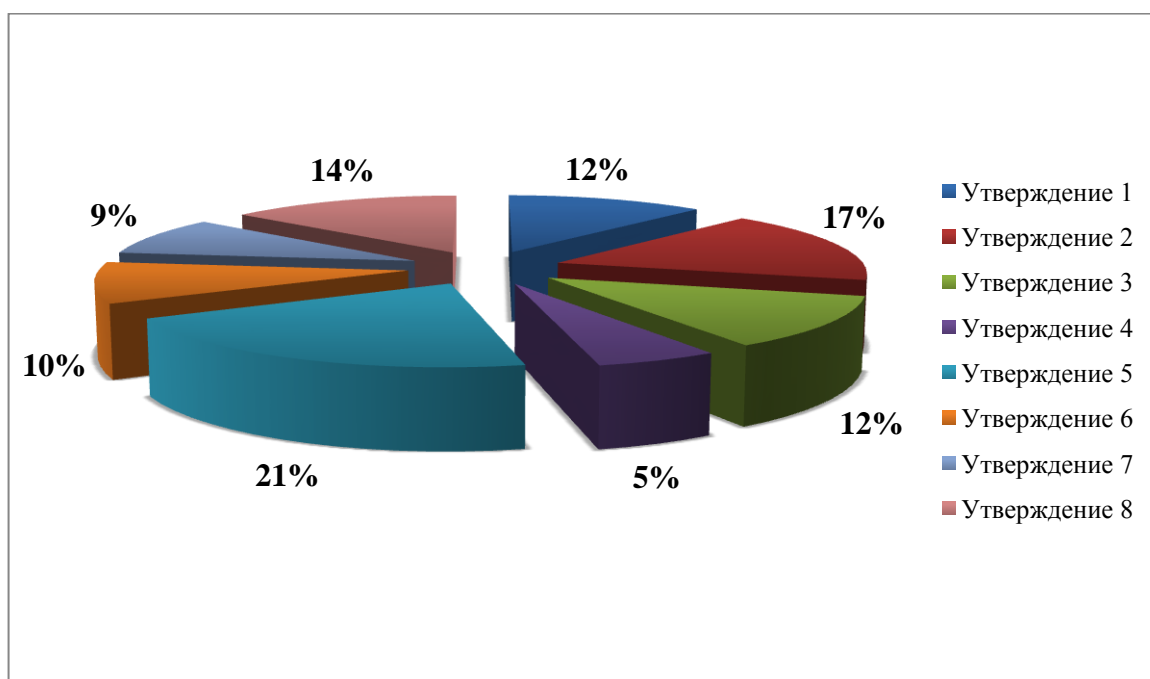


Рис. 8. Отметьте, какие из перечисленных утверждений соответствует истине

Следующим вопросом, предложенным респондентам, был: «Какие из перечисленных права и свобод человека, согласно общепринятой

международной классификации, относятся к гражданским правам?». Были предложены следующие варианты ответов:

- 1) право на защиту чести и достоинства – 16% респондентов;
- 2) право на образование – 19% респондентов;
- 3) право на свободу передвижения и выбор места жительства – 21% респондентов;
- 4) право на охрану здоровья и медицинскую помощь – 18% респондентов;
- 5) свобода совести и вероисповедания – 15% респондентов;
- 6) свобода предпринимательской деятельности – 11% респондентов.

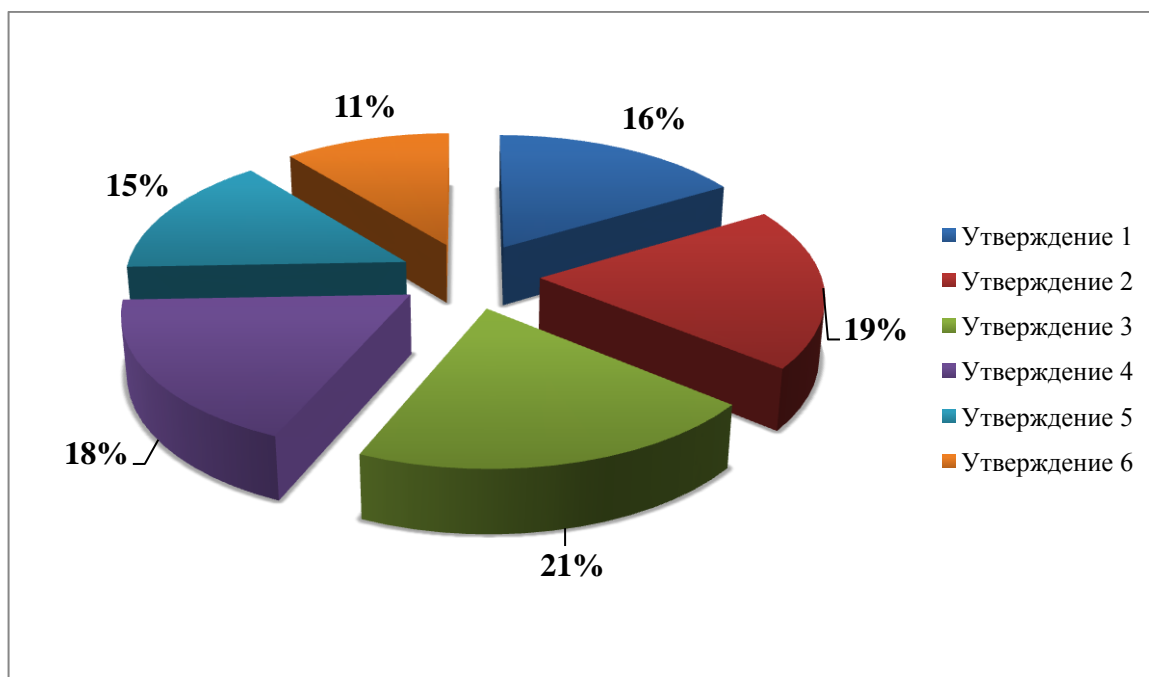


Рис. 9. Классификация прав и свобод

Согласно Международному пакту о гражданских и политических правах, принятому 16 декабря 1966 года, к гражданским правам относятся: право на защиту чести и достоинства, право на свободу передвижения и выбор места жительства и свобода совести и вероисповедания.

Большинство опрошенных (21%) верно выбрали вариант с правом на свободу передвижения и выбором места жительства. Однако также большой

процент опрошенных (19% и 18%) респондентов полагает, что к гражданским правам относятся право на образование и право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Указанные права относятся к социальным правам.

11% опрошенных считают, что к гражданским правам относится свобода предпринимательской деятельности, что не является верным, поскольку она относится к экономическим правам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся (в большинстве своем) не владеют базовой классификацией прав и свобод человека и гражданина.

Следующим вопросом, предложенным в анкете был: «В каких случаях, на Ваш взгляд, допустимо ограничение прав человека?». Респондентам были предложены следующие варианты ответов:

- 1) когда это необходимо для защиты прав других людей – 21%;
- 2) для поддержания порядка и стабильности – 14%;
- 3) для улучшения экономического положения людей – 5%;
- 4) в процессе расследования преступлений – 21%;
- 5) при борьбе с последствиями стихийных бедствий – 7%;
- 6) при проведении страной военных действий – 12%;
- 7) права человека не могут быть ограничены ни при каких условиях – 18%;
- 8) затрудняюсь ответить – 2%.

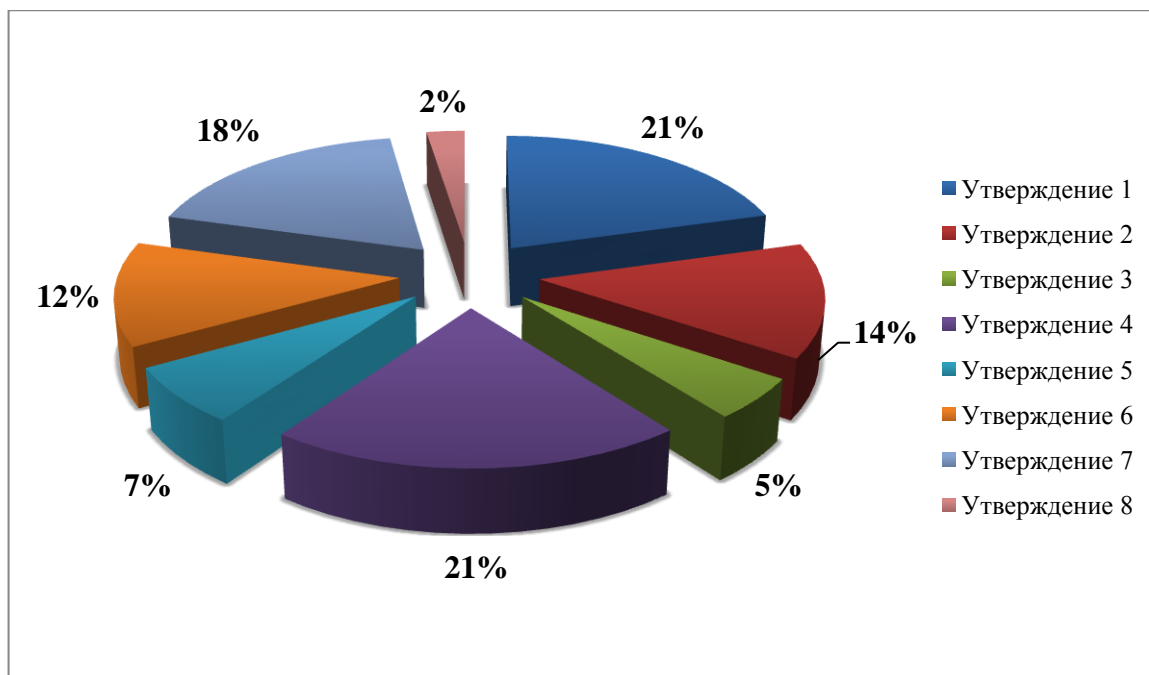


Рис. 10. В каких случаях допустимо ограничение прав человека?

21% опрошенных считают, что ограничение прав человека допустимо в случаях, когда это необходимо для защиты прав других людей, а также в процессе расследования преступлений.

18% респондентов полагают, что права человека не могут быть ограничены ни при каких условиях.

14% опрошенных согласны с утверждением о том, что права человека можно ограничить для поддержания порядка и стабильности в обществе.

12% респондентов уверены, что ограничение прав допустимо в случае проведения страной военных действий.

Наименьший процент (5% и 7% соответственно) опрошенных полагают, что ограничение прав возможно для улучшения экономического положения людей, а также при борьбе с последствиями стихийных бедствий. 2% опрошенных затрудняются ответить на поставленный вопрос.

«Часть 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации устанавливает, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и

законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.»

Для определения понимания учащимися понятия «правонарушение», им было предложено ответить на следующий вопрос: «Какое из перечисленных действий являются нарушениями норм права?». Респондентам были предложены следующие правовые ситуации:

1) гражданка Сидорова отказалась давать показания против своего мужа, подозреваемого в серьезном преступлении – 20% респондентов;

2) в газете «Вести» до вынесения приговора суда по делу гражданина Соколова была напечатана статья, в которой Соколов назван виновником серьезного преступления – 75% респондентов;

3) принимая на работу гражданина Иванова, ранее работавшего на другом предприятии, администрация фирмы установила для него испытательный срок – 5% респондентов.

«Большинство опрошенных (75%) выбрали верный вариант ответа. В данном случае действует часть 1 статьи 14 Уголовно-Процессуального кодекса Российской Федерации, где установлено, что обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.»

Однако следует отметить, что 20% респондентов увидели состав правонарушения в первой предложенной правовой ситуации, посчитав, что отказавшись от дачи показаний против мужа, гражданка Петрова нарушает закон.

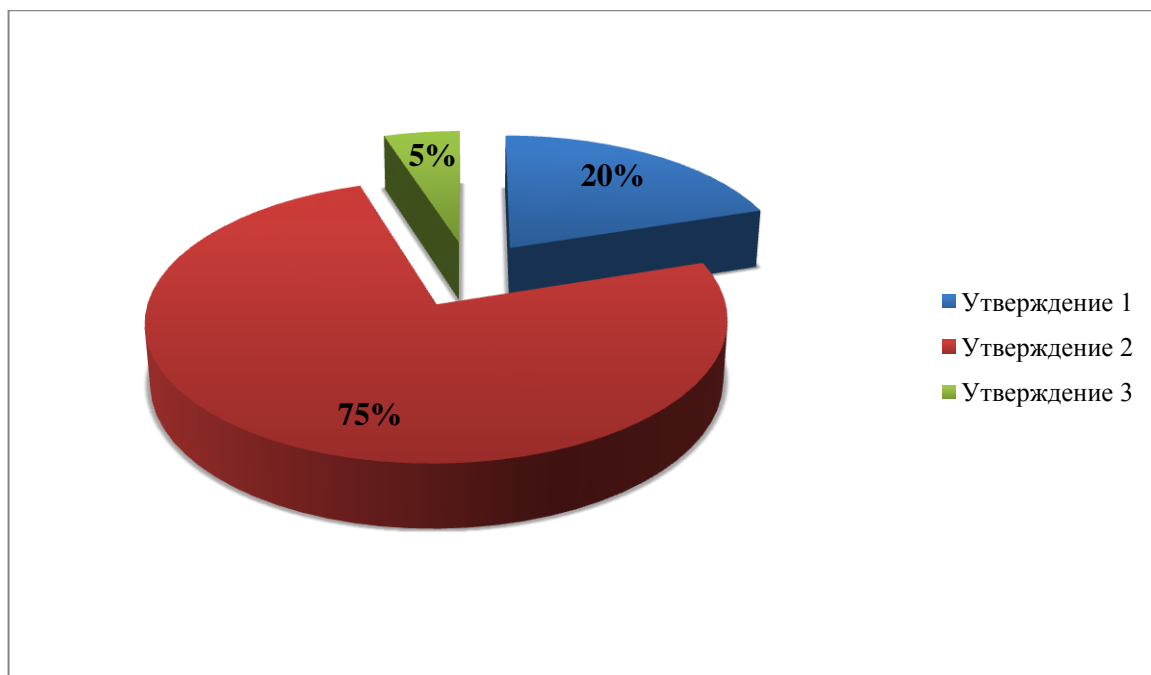


Рис. 11. Какое из перечисленных действий является правонарушением

Согласно части 1 статьи 51 Конституции Российской Федерации, никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом. В данном случае действия гражданки Петровой были правомерными.

5% опрошенных считают, что установление испытательного срока при приеме на работу (при наличии опыта у сотрудника) является правонарушением, однако это не так. Согласно статье 70 Трудового кодекса Российской Федерации, испытательный срок – это проверка соответствия сотрудника поручаемой работе, которая устанавливается по соглашению сторон и обязательно указывается в трудовом договоре.

Следующий вопрос, заданный в анкете, был направлен на определение знаний конституционных обязанностей граждан Российской Федерации, он звучит следующим образом: «Какие из перечисленных ситуаций являются примерами невыполнения конституционных обязанностей граждан РФ?». Респондентам были предложены следующие варианты ответов:

1) подростки, используя баллончики с краской, нанесли рисунок на стену здания, являющегося памятником истории и культуры – 50%;

2) гражданин Сидоренко не стал участвовать в выборах депутатов Государственной Думы – 19%;

3) родители 15-летнего Николая безразлично отнеслись к регулярным пропускам учебных занятий сыном, в результате которых он не освоил программу 9 класса по большинству предметов – 28%;

4) гражданка Коробова решила выехать на постоянное место жительства за границу – 4%.

Согласно полученным данным, большинство опрошенных (50%) верно определили, что одной из конституционных обязанностей граждан РФ является забота о памятниках культуры и истории (часть 3 статья 44 Конституции РФ). 28% опрошенных также верно определили, что получение основного общего образования является обязанностью человека и гражданина (часть 4 статьи 43 Конституции РФ).

22% респондентов (19% и 3% соответственно) не смогли справиться с данным заданием и неверно определили конституционные обязанности граждан, установленные Конституцией РФ.

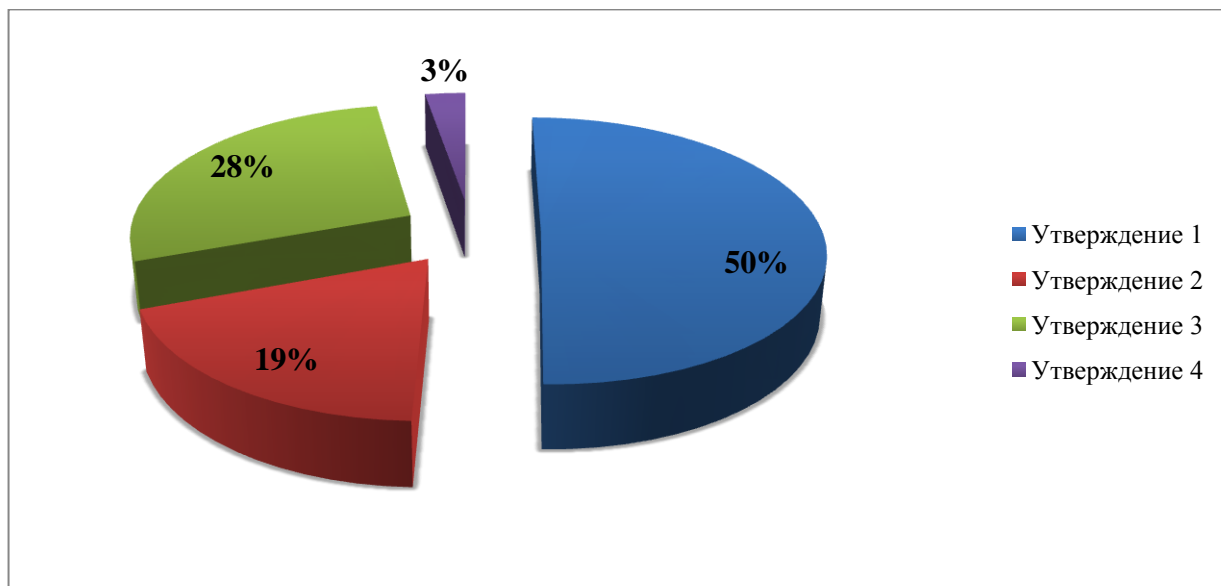


Рис. 12. Выберите ситуации, которые являются примерами невыполнения конституционных обязанностей

Следующий вопрос, предложенный респондентам, направлен на знание Гражданского кодекса Российской Федерации и на понимание того, какие правоотношения он регулирует: «В Гражданском кодексе РФ содержатся нормы, регулирующие:

- 1) порядок рассмотрения в суде дел, не связанных с уголовными преступлениями – 5%;
- 2) имущественные отношения – 25%;
- 3) отношения между гражданами РФ и государственными органами – 27%;
- 4) способы защиты прав и свобод человека, провозглашенных Всеобщей декларацией прав человека и гражданина – 43%.

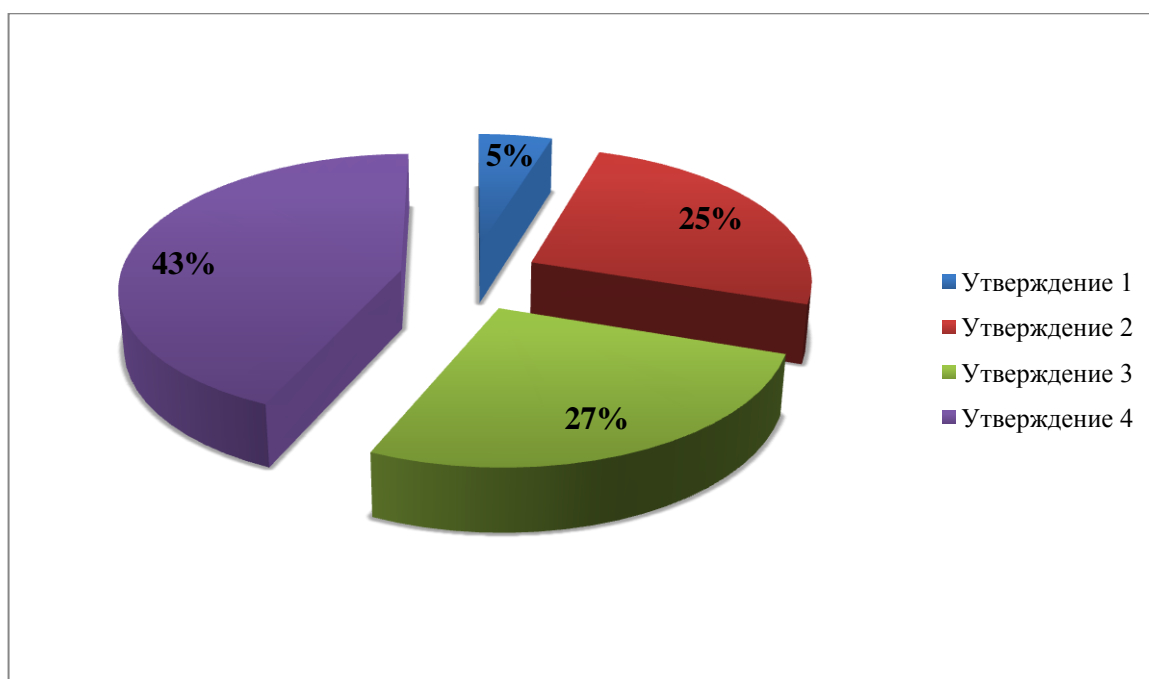


Рис. 13. Какие отношения регулирует Гражданский кодекс РФ?

Абсолютное большинство (43%) опрошенных считают, что Гражданский кодекс РФ регулирует способы защиты прав и свобод человека, провозглашенных Всеобщей декларацией прав человека и гражданина. Данное утверждение является неверным.

Согласно пункту 1 статьи 2 Гражданского кодекса Российской Федерации, гражданское законодательство регулирует отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения), договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.

На данный вопрос правильно ответили 25% опрошенных. Оставшиеся варианты ответов выбрали 27% и 5% соответственно, что является неверным.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что большинство учащихся не знают, какие правоотношения регулирует отрасль гражданского права и гражданское законодательство в целом.

Для выявления правовых знаний в разных отраслях права респондентам, необходимо было ответить на следующий вопрос: «Какие из перечисленных утверждений правильны с точки зрения действующего законодательства». Были предложены следующие варианты ответов:

1) совершение преступления в состоянии опьянения является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность – 5%;

2) в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, не достигшего 16 лет, обязательно участие педагога или психолога – 20%;

3) 12-летний ребенок вправе самостоятельно (не спрашивая разрешения мамы) приобрести велосипед на деньги, подаренные ему отцом, проживающим отдельно от семьи – 11%;

4) подросток в возрасте 14 лет не подлежит уголовной ответственности в случае совершения кражи – 9%;

5) в случае нарушения родителями прав и законных интересов 12-летнего ребенка он может самостоятельно обратиться в органы опеки и попечительства – 13%;

6) к ответственности за совершение административных правонарушений не привлекаются лица моложе 18 лет – 4%;

7) по общему правилу, установленному российским законодательством, вступление в брак возможно с 18 лет – 14%;

8) подросток, достигший 14 лет, вправе самостоятельно распоряжаться своей стипендией или заработком – 20%;

9) лица, моложе 18 лет, не могут осуществлять права автора художественного произведения – 4%.

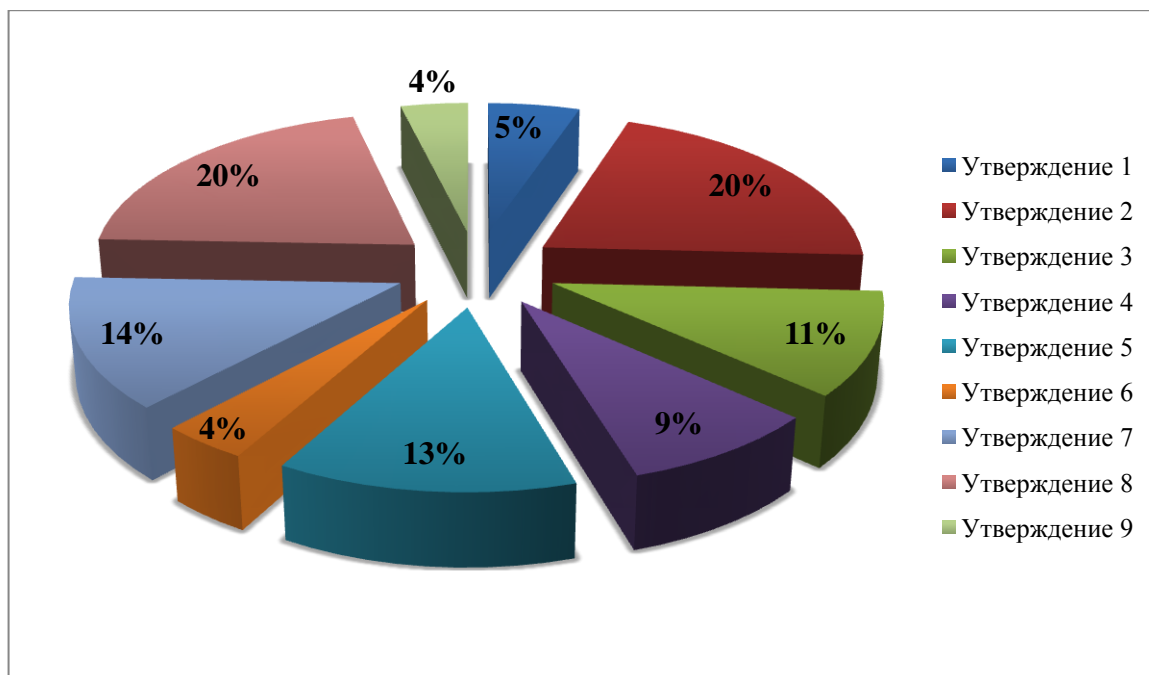


Рис. 14. Какие из перечисленных ситуаций верны с точки зрения российского законодательства?

Из предложенных вариантов ответа верными являются следующие:

- в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, не достигшего 16 лет, обязательно участие педагога или психолога – 20% респондентов;

- 12-летний ребенок вправе самостоятельно (не спрашивая разрешения мамы) приобрести велосипед на деньги, подаренные ему отцом, проживающим отдельно от семьи – 11% респондентов;

- в случае нарушения родителями прав и законных интересов 12-летнего ребенка он может самостоятельно обратиться в органы опеки и попечительства – 13% респондентов;

- по общему правилу, установленному российским законодательством, вступление в брак возможно с 18 лет – 14% респондентов;

- подросток, достигший 14 лет, вправе самостоятельно распоряжаться своей стипендией или заработком – 20% респондентов;

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что большинство респондентов выбрали верные утверждения, связанные с различными отраслями законодательства, однако следует отметить, что процент ответивших неверно также велик.

5% считают, что состояние алкогольного опьянения является смягчающим обстоятельством при квалификации преступления, и 9% уверены, что несовершеннолетний в возрасте 14 лет не подлежит уголовной ответственности, что свидетельствует о пробелах в знаниях по уголовному праву.

9% опрошенных считают, что к ответственности за совершение административных правонарушений не привлекаются лица моложе 18 лет. В данном случае можно говорить о низком уровне знаний в области административного права.

4% респондентов допускают, что лица, моложе 18 лет, не могут осуществлять права автора художественного произведения, что не является верным и противоречит положениям Гражданского кодекса Российской Федерации.

В последнем задании учащимся были предложены три ситуации, которые необходимо было оценить с позиции права. Тексты предложенных ситуаций:

1) Ученица профессионального лицея Мария, которой недавно исполнилось 16 лет, решила устроиться на работу. При этом, ссылаясь на занятость учебой в дневное время, она попросила установить ей график работы, который позволял бы приступать к работе после 21:00. Администрация предприятия удовлетворила эту просьбу. Правомерны ли в данном случае действия администрации?

2) При разводе супругов Шитовых возник вопрос о том, чьей собственностью является автомобиль, приобретенный ими в период пребывания в браке. Жена утверждает, что автомобиль является совместной собственностью супругов. Муж, Петр Владимирович, категорически не согласен с этим. Он заявил, что его жена, находясь в браке, нигде не работала, занимаясь лишь ведением хозяйства, а автомобиль куплен на заработанные им лично деньги и оформлен на его имя. Прав ли Петр Владимирович, считая автомобиль своей личной собственностью?

3) Супруги Конышевы, имеющие 8-летнюю дочь, по обоюдному согласию решили расторгнуть брак. Споров о разделе имущества между ними нет. Возможно ли принятие решения о расторжении брака в данной ситуации в органах ЗАГС (без обращения в суд)?

Полученные результаты представлены на диаграмме:

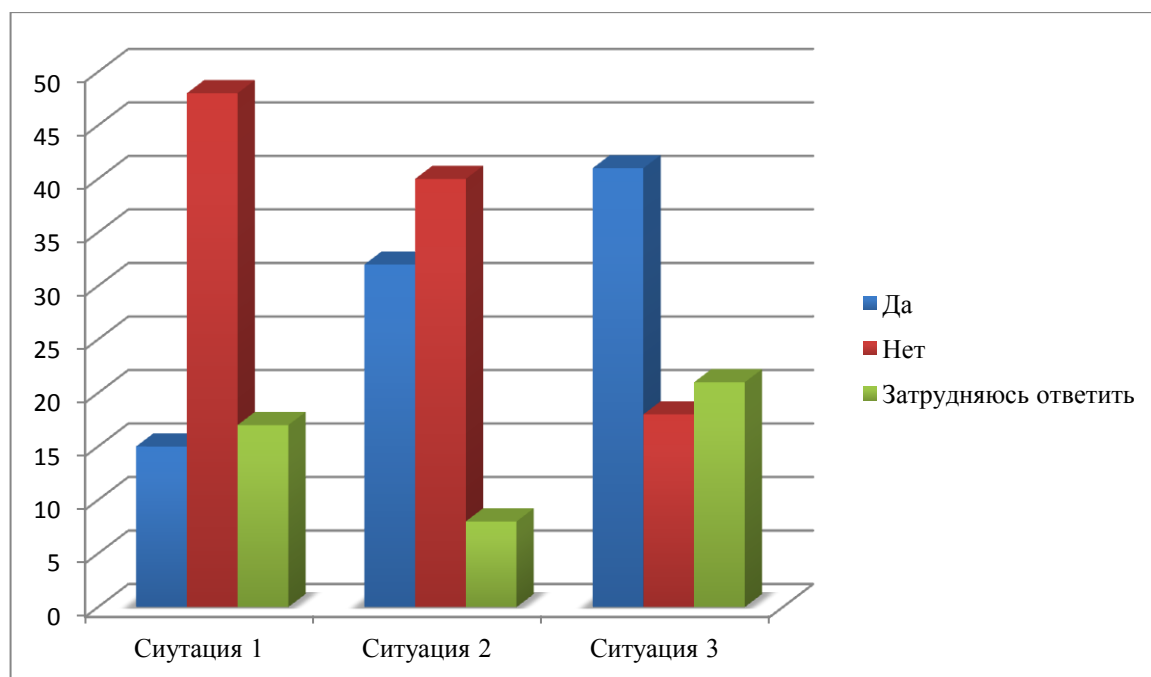


Рис. 15. Оцените ситуации с точки зрения правомерности

Трудовой кодекс Российской Федерации запрещает вызывать в ночную смену и в выходные дни несовершеннолетних: запрет применения труда несовершеннолетних в ночное время установлен статьей 96 ТК РФ. Рабочая

смена работника моложе 18 лет должна начинаться не раньше 6 часов утра и заканчиваться не позднее 22 часов. 48% опрошенных верно оценили первую ситуацию ответив, что действия администрации в данном случае неправомерны. Необходимо отметить, что 17% респондентов затруднились оценить предложенную ситуацию с точки зрения права, испытывая трудности в трудовом праве. 15% опрошенных считают действия администрации правомерными.

По второй ситуации мнения учащихся разделились практически поровну: 32% респондентов считают, что Петр Владимирович прав, считая автомобиль своей собственностью, в свою очередь 40% не согласны с данным утверждением. 8% затруднились оценить предложенную ситуацию.

Согласно пункту 2 статьи 34 Семейного кодекса Российской Федерации, общим имуществом супругов являются приобретенные за счет общих доходов движимые и недвижимые вещи независимо от того, на имя кого из супругов они приобретены либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства⁶⁸.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что 32% обучающихся испытывают трудности при правовой оценке ситуаций, связанных с отраслью семейного права.

При оценке третьей ситуации большая часть опрошенных (41%) считает, что принятие решения о расторжении брака в органах ЗАГС (без обращения в суд) возможно, однако это неверно.

В соответствии с пунктом 1 статьи 18 Семейного кодекса Российской Федерации расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, вне зависимости от обоюдного согласия расторгнуть брак⁶⁹.

18% респондентов верно разрешили предложенную ситуацию, в свою очередь 21% опрошенных затруднились ответить, на основании чего можно

⁶⁸ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018). П. 2. Ст. 34.

⁶⁹ Там же. П. 1. Ст. 18.

сделать вывод о том, что наименее изученной является отрасль семейного права среди обучающихся.

Следующим этапом социологического исследования было интервью с преподавателями. Для большего охвата аудитории и масштабности исследования в интервью приняли участие десять преподавателей обществознания и истории разных общеобразовательных учреждений. Помимо общих вопросов, заданных преподавателям (с которыми можно ознакомиться в приложении), были предложены специальные вопросы по теме исследования.

Респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, достаточно ли выделено времени в учебном плане для изучения права в курсе «Обществознания»?».

Все опрошенные респонденты считают, что количество часов, выделенное на изучение курса права на уроках обществознания, недостаточно. Некоторые преподаватели отметили, что в их образовательных учреждениях были вынуждены ввести факультативные курсы для более подробного изучения правовых тем. Однако следует отметить, что факультативные курсы занимают достаточное количество времени (помимо основных школьных занятий), что создает дополнительную нагрузку на учащихся, которая должна распределяться внутри учебного плана.

Следующим вопросом, заданным респондентам, был: «Как Вы считаете, нужно ли вводить во всех школах изучение права отдельным предметом и почему?».

Респонденты единодушно пришли к выводу, что в общеобразовательных учреждениях необходимо ввести изучение права отдельным предметом. Кроме того, интервьюируемые отметили, что в рамках «Обществознания» праву обучать сложно в силу ограниченности времени и необходимости профильного образования, которого у специалиста нет. В силу этого знакомство с системой права и его значимости для социализации личности ребенка становится очень поверхностным. Часть

преподавателей не согласна с тем, что практика отдельного курса права присутствует только в старших классах и только при профильности класса. При этом многие считают необходимым добавить хотя бы по одному часу для более глубокого изучения права. Соответственно начало формирования правовой культуры должно быть заложено в средней школе и получить свое развитие в старших.

Далее респондентам было предложено ответить на вопрос: «С какими проблемами Вы сталкиваетесь при подготовке уроков по Обществознанию по теме «Право»?».

Большинство преподавателей отмечают, что им не хватает знаний по системе российского права. Кроме того, все опрошенные преподаватели сталкиваются с проблемой отсутствия методических и удобных дидактических средств для организации теории и практикума по праву, а также раздаточных материалов (Конституция РФ, Федеральные Законы РФ). Респонденты уверены, что правовые вопросы необходимо изучать через решение практических задач, а они существуют буквально в одном-двух методических пособиях, что также является проблемой изучения права и закрепления изученной теории. Также преподаватели отмечают сложность в том, чтобы выдать всю информацию об отдельной отрасли права за один урок. В данном случае необходимо выделить только самое нужное и подобрать задачи для закрепления, что показывает проблему ограниченности времени и влияет на качество изучения права.

Далее респондентам был задан следующий вопрос: «С какими, по Вашему мнению, сложностями сталкиваются ученики при изучении права?».

Преподаватели выделили следующие проблемы изучения учащимися права:

- 1) учащиеся не могут применить на практике правовую норму, так как не понимают, где именно можно применить право в бытовых условиях;

2) обучающиеся не владеют таким понятием как «правонарушение» и не могут оценить свои действия с точки зрения права. В крайних случаях это приводит к формированию правового нигилизма, что является следствием делинквентного поведения;

3) объем нормативно-правовых документов, необходимых для изучения;

4) наиболее главной проблемой преподаватели назвали сложность в применении теории на практике. Данная проблема также влияет на желание учащихся изучать право;

5) у большинства право не вызывает интереса и, как следствие, не остаётся в их головах дольше необходимого для получения оценки;

6) проблемы трудового, уголовного, гражданского и других отраслей права, кажутся учащимся далёкими и к ним не относящимися.

Следующим вопросом, заданным преподавателям, был: «Какие темы в разделе «Право» Вы считаете наиболее важными для изучения подростками?».

Главной темой респонденты выделили «Права и обязанности гражданина РФ». Кроме того, преподаватели отмечают необходимость более детального изучения отраслей права, таких как: конституционное, трудовое, семейное, гражданское право, уголовное и административное. Особое внимание необходимо уделить уголовному и административному праву, для того чтобы научиться оценивать свои действия с правовой позиции.

В завершение интервью преподавателем был задан вопрос: «Как вы оцениваете уровень правовой культуры старшеклассников?».

Опрошенные преподаватели единогласно пришли к мнению о том, что в настоящее время уровень правовой культуры старшеклассников довольно низкий. В данном случае можно говорить о том, что данная проблема связана с отсутствием понимания важности изучения права, формирования правовых знаний и применения их на практике. В большинстве случаев, учащиеся знают, что право существует в теории, но не знают как применить его на

практике, кроме того многие подростки не соотносят права со своими обязанностями.

Обобщая результаты социологического исследования уровня правовой культуры старшеклассников можно сделать следующие выводы:

1) большинство учащихся старших классов ощущают недостаток правовых знаний;

2) больше половины старшеклассников считают, что закон необходимо соблюдать только из-за установленного наказания за его нарушение. То есть среди учащихся отсутствует понимания важности права как регулятора общественных отношений;

3) старшеклассники считают, что главной задачей изучения правовых знаний в школе является обучение использованию правовых знаний в жизненных ситуациях, с которыми человек может столкнуться.

4) анкетирование показало, что большинство учащихся считают, что нарушение правовых норм допустимо, если оно вызвано крайней нуждой, отсутствием у человека или его семьи средств к жизни, что в свою очередь говорит о подсознательном допущении девиантного поведения в обществе;

5) наибольшую неуверенность и недостаточную защищенность учащиеся старших классов испытывают в отношениях с посторонними взрослыми и правоохранительными органами;

6) наиболее интересующей старшеклассников является тема прав человека и их защиты;

7) преподаватели и обучающиеся считают, что в школах необходимо ввести самостоятельный предмет право, который должен быть обязательным для всех.

8) старшеклассники испытывают недостаток правовых знаний в конституционном, семейном, административном, уголовном и гражданском отраслях права.

9) в настоящее время общий уровень правовых знаний и уровень правовой культуры старшеклассников находятся на низком уровне.

10) низкий уровень правовых знаний старшеклассников влечет за собой формирование правового нигилизма, делинквентного поведения, что сказывается на уровне правовой культуры старшеклассников в целом.

2.2 Общие рекомендации для учителей обществознания по преподаванию вопросов права

Проведенное исследование свидетельствует о том, что правовая грамотность старшеклассников и, как следствие, правовая культура, в настоящее время находится на недостаточном уровне. Запоминание правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу формирования правовой грамотности и правовой культуры старшеклассников, так как законодательство постоянно претерпевает изменения. В современном обществе правовые знания нужны как основа поведения в различных жизненных ситуациях.

Практическая направленность изучения права предполагает не только владение необходимой информацией в сфере законодательства, но также умение грамотно ее применять.

С учетом новых тенденций особенностью преподавания права на уроках обществознания является отказ от традиционных установок в пользу ценностного подхода к праву. В данном случае необходимо перейти к деятельностному освоению правовых механизмов учащимися, способов и средств действий в тех или иных жизненных обстоятельствах.

В старшей школе изучение правовых тем в рамках уроков обществознания должно быть направлено на формирование правовой грамотности учащихся. Необходимо формировать у старшеклассников представления и установки, основанные на демократических ценностях общества. Кроме того, учащихся старших классов необходимо подготовить к сознательному вступлению в различные правоотношения, связанные с защитой прав и свобод человека и гражданина, а также интересов личности.

Также одной из главных целей изучения права в старшей школе является реализация гражданской позиции учащимися, что необходимо им для выполнения различных социальных ролей (гражданина, избирателя, члена семьи, потребителя, работник, собственника, налогоплательщика).

Преподавателям необходимо учитывать, что в старшей школе к изучению правовых тем, установленных учебным планом, нужно добавить дополнительные темы, которые обеспечат приобретение старшеклассниками более глубоких представлений о системе права. Необходимо помнить, что способы познавательной деятельности обусловят их профессиональное становление в будущем.

При разработке рабочей программы уроков по обществознанию в старших классах учителю рекомендуется дополнить содержание курса модулем, посвященным особенностям устройства органов государственной власти и местного самоуправления Свердловской области.

Практика преподавания показывает, что наибольшего эффекта при изучении права можно достичь, используя новейшие методы преподавания, такие как метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, решение правовых задач с использованием законодательства РФ. Применение различных методик в рамках изучения права позволяет сформировать необходимые умения и навыки в данной области.

Содержание рабочей программы базируется на примерной программе по предмету, однако учителю необходимо учесть следующие моменты.

1. Наличие примерной программы по предмету не дает представления о четком распределении учебного материала по годам обучения. В данном случае задачей учителя становится грамотное распределение учебного материала, исходя из особенностей используемой литературы.

2. В связи с тем, что в примерной программе прописано количество часов только для больших разделов, преподавателю, опираясь на содержание материалов, которыми он пользуется в процессе обучения, необходимо

самостоятельно распределить учебное время по отдельным разделам и курсам.

3. В ряде случаев последовательность изложения материала на уроках, представленная в примерной программе, существенно отличается от той, что представлена в учебниках. В данном случае учителю необходимо продумать возможность внесения коррективов в рабочую программу.

При изучении права необходимо учитывать, что стандартная система оценивания будет неэффективна. Грамотная организация оценивания правовых знаний старшеклассников является сложной задачей в процессе обучения, так как предметом оценивания становится правовая компетентность, то есть определенные навыки и умения не просто сформированные в сознании учащихся, но и умение их применять в жизни.

Наряду со стандартными методами оценивания учащихся, таких как устный и письменный опрос, тестирование и проверка качества выполнения практических заданий, необходимо использовать методы социологического исследования: самооценка, интервьюирование, наблюдение за поведением старшеклассников в учебной и реальной жизни.

Для получения дополнительных материалов к занятиям, повышающих качество правовой подготовки старшеклассников, рекомендуется активно использовать многочисленные Интернет-ресурсы, такие как:

www.gov.ru – сервер органов государственной власти РФ;

www.kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ;

www.consultant.ru – законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции.

www.garant.ru – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html – большая юридическая энциклопедия;

www.allpravo.ru – информационно-образовательный юридический портал;

www.echr-hase.ru – информационная система по правам человека и Европейскому суду;

<https://rg.ru/> – издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов.

Также необходимо отметить, что участие в школьном районном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву позволяет выявлять старшеклассников, проявляющих способности по предмету, а также стимулировать интерес учащихся к правовым вопросам.

Применение современных педагогических технологий, возможность интеллектуальной деятельности старшеклассников на уроках обществознания в рамках тем по праву, погружение их в ситуации, где необходимо проявить способность действовать в рамках правового поля позволяет формировать их правовую грамотность.

Формирование правосознания посредством повышения уровня правовых знаний старшеклассников влечет за собой развитие личности, ее установок, реализуемых в процессе отношений с государством, в процессе трудовой деятельности, между социальными группами и отдельными людьми, что впоследствии ведет к формированию более высокого уровня правовой культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев проблему формирования правовой культуры старшеклассников на уроках обществознания в общеобразовательных учреждениях, мы установили, что:

1) анализ литературы в правовой и педагогической областях позволяет нам утверждать, что правовая культура представляет собой многогранное явление, включающее в себя правовую идеологию, правовую психологию и юридически значимое поведение индивида в обществе.

В ходе учебной деятельности старшеклассников формируется определенное отношение к системе права в целом. Через призму психологических и поведенческих установок индивида формируются правовые знания;

2) результаты социологического исследования показывают, что старшеклассники испытывают нехватку знаний в различных отраслях права, в связи с чем, возникают различные проблемы в жизненных ситуациях. Большинство опрошенных старшеклассников и преподавателей считают, что необходимо вводить в общеобразовательных учреждениях отдельным предметом право, так как на уроках обществознания ощущается нехватка времени для более глубоко изучения данного блока.

Особое внимание преподаватели уделили проблеме отсутствия компетенций в области права. В связи с этим возникают проблемы с объяснением более сложного материала, содержащего юридические тонкости;

3) уровень правовой культуры старшеклассников неразрывно связан с уровнем их знаний в области права, правосознания и правопонимания.

Для того чтобы уровень правовой культуры старшеклассников был высоким необходимо не только качественно и углубленно преподавать право, но также формировать определенное отношение к праву (то есть старшеклассник должен понимать, для чего необходимо его соблюдать; в

данном случае речь идет об осознанном волеизъявлении индивида соблюдать нормы права);

4) преподавание правовых знаний в общеобразовательных учреждениях не должен сводиться к изучению старшеклассниками только теоретической базы. Необходимо объяснить учащимся, как применить полученные знания в реальных жизненных обстоятельствах. Юридические знания могут быть применены в различных сферах жизнедеятельности (поступление в университет, трудоустройство на работу, права потребителей и т.д.).

Таким образом, в ходе исследования по теме диссертационного исследования были получены результаты, подтверждающие наше предположение о том, что формирование правовой культуры старшеклассников – длительный процесс, ориентированный на личность, ее индивидуальные особенности.

Процесс будет успешным, если обеспечить на уроках обществознания оптимальную координацию учебной деятельности, а также научность, доступность и эмоциональную наполненность изложения материала.

Проблема формирования правовой культуры старшеклассников сложна и многогранна. Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что старшеклассники ощущают нехватку правовых знаний и испытывают необходимость в получении качественных знаний в различных отраслях права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018).
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018).
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.10.2018).
5. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 04.06.2018) «О защите прав потребителей».
6. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
7. Агапов Д.А. Правовая культура как элемент гражданского общества // Правовая культура. 2007. № 1 (2). – 14 с.
8. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М., 1988. – 144 с.
9. Александрова С. Н. Формирование правовой культуры у учащихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». Чебоксары, 2008. – 287 с.
10. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М. 1999. – 712 с.
11. Бабаев В.К., Баранов В.М. Толстик В.А. Теория права и государства в схемах и определениях. М. 1998. – 256 с.

12. Бабенко Н.М. Концепция эстетического воспитания Б.Т. Лихачева : 70-90-е годы XX века. – Пятигорск, 2003 г. – 210 с.
13. Балюк Г.И. Взаимосвязь правовой культуры и социалистической демократии. Киев, 1984. – 211 с.
14. Баранов П.П., Окусов А.П. Аксиология юридической деятельности. Ростов-на-Дону, 2003. – 364 с.
15. Барихновская Е. Г., Мась Л. В., Элиасберг Н. И. Концепция правового образования школьников // Система правового образования в школе. Концепция. Учебные программы. СПб.: 1995. – 126 с.
16. Вакуленко В. А., Уколова И. Е. Расширение границ школы // Организация внеурочной работы по праву. Сборник статей. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. – 192 с.
17. Воспитательная система школы: аспект моделирования: учебн.-метод. пособие / авт.- сост. Е. Н. Степанов, Л. В. Байбородова., С.Л. Паладьев. Псков: ПОИПКРО, 1994. – 93 с.
18. Грачев В.С. Правовая культура как субъективный фактор реализации права: Автореф. дис. ... канд. юрид. Наук. СПб., 1996. – 191 с.
19. Дик Н. Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия». Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 320 с.
20. Дик Н. Ф. Правовые классные часы в 7–9 классах. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 311 с.
21. Долгова А.И. Социально-Психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.: Юридическая литература, 1981. – 160 с.
22. Дружиненко Д.А. Особенности переживания чувства вины у подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Дарья Александровна Дружиненко. – М., 2007. – 263 с.
23. Женило М. Ю. Правовые классные часы для старшеклассников и учащихся лицеев. – 320 с.

24. Зинченко В.П. Культурно-историческая психология: опыт амплификации / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1993. - № 4. – 256 с.
25. Ильичёв Л. Ф., Федосеев П. Н., Ковалёв С. М., Панов В. Г. Философский энциклопедический словарь — М.: Сов. Энциклопедия, 1983. — 840 с.
26. Истратова О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 640 с.
27. Каган М.С. Человеческая деятельность. М., 1974. – 328 с.
28. Кайгородов Б. В. «Идеальное» и «актуальное» в жизнедеятельности подростков и юношей // Психологические проблемы выявления и коррекции отклоняющегося поведения школьников: Сб. науч. тр. / редкол.: В. В. Барцалкина, Д. И. Фельдштейн (отв. редакторы), Т. В. Комарова. М.: Изд. АПН СССР, 1990. – 209 с.
29. Калюжная Л.Г. Ювенальная юстиция в России: какой ей быть? Право и политика / Л.Г. Калюжная. – 2012. - № 3. – 233 с.
30. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М., 1974. – 202 с.
31. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. М. 1974. – 39-67 с.
32. Карташов В.Н. Теория правовой системы общества: учебное пособие. Т. 1. - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2006. - 544 с.
33. Клименко Н.Ю. «Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы // Педагогика. № 2. 2003. – 28 с.
34. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 234 с.
35. Колесова Л.С. Профилактика рискованного поведения подростков // Педагогика. – 2005. – N 8. – 60 с.
36. Кон. И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

37. Коротов В.М. «Развитие гуманистических взглядов и убеждений. Книга для учителя». Самара. 1994. – 103 с.
38. Лабунская О. В., Лейченко Т. Д., Янкина Л. В. Техника педагогического воздействия в воспитании дисциплины и культуры поведения // Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьников. Кишинёв, «Штиинца», 1991. – 178-201 с.
39. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
40. Мамонтов С.П. Основы культурологии. М., 2001. – 320 с.
41. Молодежная преступность и молодежь группы риска // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Под ред. М.К. Горшкова. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 466 с.
42. Морозова Л.А. Теория государства и права. М. 2002. – 414 с.
43. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. М., 1999. – 560 с.
44. Общая теория государства и права: Академический курс в 3 т. / Отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2002. Т. 3. – 712 с.
45. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1986. – 736 с.
46. Панова О.Б. Правовая ресоциализация воспитанников детских исправительных учреждений: монография / О.Б. Панова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 216 с.
47. Пафлов О.Ф. Профессиональная правовая культура в сфере правоохранительной службы (на примере сотрудников милиции): Дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2004. – 142 с.
48. Петракова Т. И. Сердечность воспитания // Педагогика. 2004. № 7.– 146 с.
49. Подмарев А.А. Правовая культура (общетеоретические аспекты, перспективы России) // Теория государства и права, философия права: материалы конференции. Йошкар-Ола, 1999. – 112 с.

50. Ромашов Р.А., Тищенко А.Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура. 2006. № 1. – 10 с.
51. Сальников В.П. Правовая культура сотрудников милиции. Л. 1983. – 512 с.
52. Сальников В.П. Социалистическая правовая культура. Методологические проблемы. Саратов. 1989. – 144 с.
53. Семенов В.Д. Педагогическое управление взаимодействием школьного коллектива с социальной средой. Автореферат дисс. ...д.п.н. – М., 1987. – 112 с.
54. Соколов С.В. Социальная философия: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 440 с.
55. Суворов Л.К. Повышение роли человеческого фактора и правовая культура // Пути повышения эффективности политической работы в органах внутренних дел в свете решений 27 съезда КПСС. М., 1987. – 44 с.
56. Цыбулевская О.И. Правовая культура субъектов власти: нравственный аспект // Правовая культура. 2006. № 1. – 25 с.
57. Шадриков В.Д. Мысль, мышление и сознание // Мир психологии. Научно-методический журнал. - Логос, 2014. — 240 с.
58. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 806 с.
59. Энциклопедический словарь по культурологии / Под ред. А.А. Радугина. М., 1997. – 478 с.
60. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Одесса. 1900. – 576 с.
61. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под общей ред. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

АНКЕТА

Вопрос 1. Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «Право»? (Выберите один вариант ответа)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Норма поведения | <input type="checkbox"/> 4. Возможность |
| <input type="checkbox"/> 2. Порядок | <input type="checkbox"/> 5. Защищенность |
| <input type="checkbox"/> 3. Справедливость | <input type="checkbox"/> 6. Беснаказанность |

Вопрос 2. Почему, по Вашему мнению, люди соблюдают те законы, с которыми не согласны? (Выберите не более 2-х вариантов ответа)

- ☐ 1. Потому что законы не принято нарушать.
- ☐ 2. Потому что боятся наказания за нарушение закона.
- ☐ 3. Они думают: если все будут нарушать, жизнь станет опаснее
- ☐ 4. Боятся, что их осудят люди, общество
- ☐ 5. Затрудняюсь ответить

Вопрос 3. Как Вы считаете, в каких случаях допустимо совершать противоправные действия? (Выберите столько вариантов ответа, сколько считаете нужным)

- ☐ 1. Когда правовые нормы противоречат традициям и обычаям общества
- ☐ 2. Когда они не согласуются с религиозными убеждениями
- ☐ 3. Когда правовые нормы входят в резкое противоречие с личными убеждениями человека
- ☐ 4. Когда нарушение правовых норм вызвано крайней нуждой, отсутствием у человека или его семьи средств к жизни
- ☐ 5. Когда это необходимо для обеспечения общественной безопасности и порядка государственного управления
- ☐ 6. Когда неправомерные действия направлены в отношении лиц, не имеющих российского гражданства
- ☐ 7. Когда существующие законы явно несовершенны, а новые еще не приняты
- ☐ 8. Когда следование нормам закона грозит утратой отношений с друзьями и близкими людьми
- ☐ 9. Когда есть полная уверенность, что нарушение закона не будет наказано
- ☐ 10. Когда наказание за нарушение правовых норм незначительно
- ☐ 11. Нормы права должны соблюдаться при любых условиях.

☐ 12. Затрудняюсь ответить

Вопрос 4. Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

☐ Да ☐ Нет ☐ Затрудняюсь ответить

Вопрос 5. Оцените, в какой степени Вы чувствуете себя защищенным законом в обществе.

			Ощушаю себя ДОСТАТОЧНО ЗАЩИЩЕННЫМ	Ощушаю НЕДОСТАТОЧНУЮ ЗАЩИЩЕННОСТЬ
1.	В отношениях со сверстниками		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	В отношениях с родителями		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	В отношениях с учителями		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	В отношениях с посторонними взрослыми		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	В отношениях с полицией		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Вопрос 6. В чем должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в школе? (Выберите один вариант ответа):

- ☐ 1. Предотвратить совершение правонарушений, сообщив подросткам, какие поступки противоречат закону и чем грозит их совершение;
- ☐ 2. Научить использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми может столкнуться человек в жизни;
- ☐ 3. Обеспечить выпускника таким уровнем правовых знаний, который позволит обходиться без помощи профессиональных юристов;
- ☐ 4. Дать знания, помогающие лучше ориентироваться в устройстве и принципах деятельности государственной власти, в событиях современной общественно-политической жизни.

Вопрос 7. Какие отрасли права Вам наиболее интересно изучать?

- ☐ 1. История права.
- ☐ 2. Роль права в жизни государства,
- ☐ 14. Отношения собственности.
- ☐ 15. Наследование

- общества, человека
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 3. Российская конституция, государственное устройство | <input type="checkbox"/> 16. Заключение сделок и договоров |
| <input type="checkbox"/> 4. Права человека и их защита. | <input type="checkbox"/> 17. Право интеллектуальной собственности |
| <input type="checkbox"/> 5. Права ребенка и их защита. | <input type="checkbox"/> 18. Защита чести, достоинства, деловой репутации |
| <input type="checkbox"/> 6. Правовые аспекты получения образования. | <input type="checkbox"/> 19. Жилищные правоотношения |
| <input type="checkbox"/> 7. Избирательное право. | <input type="checkbox"/> 20. Права потребителей |
| <input type="checkbox"/> 8. Правовые основы деятельности органов гос. власти и местного самоуправления. | <input type="checkbox"/> 21. Социальное обеспечение |
| <input type="checkbox"/> 9. Правонарушения и юридическая ответственность. | <input type="checkbox"/> 22. Уголовное право |
| <input type="checkbox"/> 10. Правоохранительные органы. | <input type="checkbox"/> 23. Правовые основы военной службы |
| <input type="checkbox"/> 11. Трудовое право. | |
| <input type="checkbox"/> 12. Трудоустройство и труд несовершеннолетних | |
| <input type="checkbox"/> 13. Семейное право. | |

Вопрос 8. Считаете ли Вы необходимым, ввести предмет «Право» в школьной программе? (Выберите один вариант ответа)

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Достаточно изучения вопросов права на уроках обществознания. |
| <input type="checkbox"/> 2. Самостоятельный предмет «Право» необходим и должен быть обязательным для всех. |
| <input type="checkbox"/> 3. Предмет «Право» необходим, но в качестве элективного курса, который старшеклассники могут изучать по выбору. |
| <input type="checkbox"/> 4. Обучение школьников праву лучше всего организовывать на добровольной основе во внеурочное время (в виде занятий кружков, правовых клубов и т.д.) |
| <input type="checkbox"/> 5. Изучение права в школе бесполезно, потому что реальная жизнь устроена иначе |

Вопрос 9. Отметьте, какие из перечисленных утверждений соответствуют истине:

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1. В демократическом правовом государстве действует принцип «Запрещено всё, что не разрешено законом» |
| <input type="checkbox"/> 2. Федеральные законы в Российской Федерации принимаются Президентом. |
| <input type="checkbox"/> 3. Субъекты Российской Федерации вправе принимать собственные |

законы, не противоречащие Конституции и федеральным законам.

4. Конституция Российской Федерации разрешает создание и деятельность любых политических партий без какого-либо ограничения
5. Согласно действующему законодательству, главы исполнительной власти субъектов Российской Федерации избираются всеобщим голосованием граждан, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации
6. Удостоверение сделок, оформление наследственных прав относится к функциям адвокатуры
7. За совершение некоторых преступлений, направленных против государства, граждан Российской Федерации может быть лишен российского гражданства.
8. Конституция не содержит положений, закрепляющих государственную религию (или религии) Российской Федерации

Вопрос 10. Какие из перечисленных прав и свобод человека, согласно общепринятой международной классификации, относятся к гражданским правам?

- ☐ 1. Право на защиту чести и достоинства.
- ☐ 2. Право на образование.
- ☐ 3. Право на свободу передвижения и выбор места жительства.
- ☐ 4. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- ☐ 5. Свобода совести и вероисповедания
- ☐ 6. Свобода предпринимательской деятельности

Вопрос 11. В каких случаях, на Ваш взгляд, допустимо ограничение прав человека?

- ☐ 1. Когда это необходимо для защиты прав других людей
- ☐ 2. Для поддержания порядка и стабильности.
- ☐ 3. Для улучшения экономического положения людей.
- ☐ 4. В процессе расследования преступлений
- ☐ 5. При борьбе с последствиями стихийных бедствий
- ☐ 6. При ведении страной военных действий
- ☐ 7. Права человека не могут быть ограничены ни при каких условиях
- ☐ 8. Затрудняюсь ответить

Вопрос 12. Какое из перечисленных действий являются нарушениями норм права? (Выберите один вариант ответа)

- ☐ 1. Гражданка Петрова отказалась давать показания против своего мужа, подозреваемого в серьезном преступлении;

2. В газете «Вести» до вынесения приговора суда по делу
- ☐ гражданина Федорова была напечатана статья, в которой Федоров назван виновником серьезного преступления;
 - 3. Принимая на работу гражданина Скокова, ранее работавшего на
 - ☐ другом предприятии, администрация фирмы установила для него испытательный срок.

Вопрос 13. Какие из перечисленных ситуаций являются примерами НЕВЫПОЛНЕНИЯ конституционных обязанностей граждан РФ?

- ☐ 1. Подростки, используя баллончики с краской, нанесли рисунок на стену здания, являющегося памятником истории и культуры;
- ☐ 2. Гражданин Сидоренко не стал участвовать в выборах депутатов Государственной думы;
- 3. Родители 15-летнего Николая безразлично отнеслись к
- ☐ регулярным пропускам учебных занятий сыном, в результате которых он не освоил программу 9 класса по большинству предметов;
- ☐ 4. Гражданка Коробова решила выехать на постоянное место жительства за границу.

Вопрос 14. В Гражданском кодексе РФ содержатся нормы, регулирующие (Выберите один вариант ответа):

- ☐ 1. Порядок рассмотрения в суде дел, не связанных с уголовными преступлениями;
- ☐ 2. Имущественные отношения;
- ☐ 3. Отношения между гражданами РФ и государственными органами;
- 4. Способы защиты прав и свобод человека, провозглашенных
- ☐ Всеобщей декларацией прав человека и гражданина.

Вопрос 15. Отметьте, какие из перечисленных утверждений правильны с точки зрения действующего в России законодательства:

- ☐ 1. Совершение преступления в состоянии опьянения является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность;
- ☐ 2. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, не достигшего 16 лет, обязательно участие педагога или психолога;
- 3. 12-летний ребенок вправе самостоятельно (не спрашивая
- ☐ разрешения мамы) приобрести велосипед на деньги, подаренные ему отцом, проживающим отдельно от семьи;
- ☐ 4. Подросток в возрасте 14 лет не подлежит уголовной ответственности в случае совершения кражи;

- ☐ 5. В случае нарушения родителями прав и законных интересов 12-летнего ребенка он может самостоятельно обратиться в органы опеки и попечительства
- ☐ 6. К ответственности за совершение административных правонарушений не привлекаются лица моложе 18 лет;
- ☐ 7. По общему правилу, установленному российским законодательством, вступление в брак возможно с 18 лет;
- ☐ 8. Подросток, достигший 14 лет, вправе самостоятельно распоряжаться своей стипендией или заработком;
- ☐ 9. Лица моложе 18 лет не могут осуществлять права автора художественного произведения.

Вопрос 16. Рассмотрите приведенные ниже ситуации с позиций прав, указав в каждом случае выбранный вариант ответа:

- | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. Ученица профессионального лицея Мария, которой недавно исполнилось 16 лет, решила устроиться на работу. При этом, ссылаясь на занятость учебой в дневное время, она попросила установить ей график работы, который позволял бы приступать к работе после 21:00. Администрация предприятия удовлетворила эту просьбу. Правомерны ли в данном случае действия администрации? | <input type="checkbox"/>
Да | <input type="checkbox"/>
Нет | <input type="checkbox"/>
Затрудняюсь ответить |
| 2. При разводе супругов Шитовых возник вопрос о том, чьей собственностью является автомобиль, приобретенный ими в период пребывания в браке. Жена утверждает, что автомобиль является совместной собственностью супругов. Муж, Петр Владимирович, категорически не согласен с этим. Он заявил, что его жена, находясь в браке, нигде не работала, занимаясь лишь ведением хозяйства, а автомобиль куплен на заработанные им лично деньги и оформлен на его имя. Прав ли Петр Владимирович, считая автомобиль своей личной собственностью? | <input type="checkbox"/>
Да | <input type="checkbox"/>
Нет | <input type="checkbox"/>
Затрудняюсь ответить |
| 3. Супруги Конышевы, имеющие 8-летнюю дочь, по обоюдному согласию решили расторгнуть брак. Споры о разделе имущества между ними нет. Возможно ли принятие решения о расторжении брака в данной ситуации в органах ЗАГС (без обращения в суд)? | <input type="checkbox"/>
Да | <input type="checkbox"/>
Нет | <input type="checkbox"/>
Затрудняюсь ответить |

В завершение прошу Вас ответить на несколько вопросов, необходимых для обработки анкетных данных

Ваш пол: женский ☐ мужской ☐

В каком классе Вы учитесь?

☐ 10 класс ☐ 11 класс

Благодарю за ответы!

Стенограмма интервью с преподавателем обществознания

Е.К.: Добрый день! Представьтесь, пожалуйста.

Э.М.: Здравствуйте! Малащенко Эльза Феликсовна, преподаватель обществознания в 10-11 классах.

Е.К.: Как Вы считаете, достаточно ли выделено времени в учебном плане для изучения права в курсе «Обществознания»?

Э.М.: На курс обществознания в принципе выделено мало часов, таким образом, и на изучения права тоже.

Е.К.: Как Вы считаете, нужно ли вводить во всех школах изучение права отдельным предметом и почему?

Э.М.: Да. Почему-то такая практика присутствует только в старших классах и только при профильности класса. При этом добавить по одному хотя бы часу в 8 и 9 классе для более глубокого изучения права.

Е.К.: С какими проблемами Вы сталкиваетесь при подготовке уроков по Обществознанию по теме «Право»?

Э.М.: Мало практико-ориентированных материалов. Данные вопросы необходимо изучать через решение практических задач, а они существуют буквально в одном-двух методических пособиях. Кроме того, основная проблема состоит в том, что за один урок нужно выдать всю информацию об отдельной отрасли права, в связи с этим необходимо выделить только самое нужное и подобрать задачи для закрепления.

Е.К.: С какими, по Вашему мнению, сложностями сталкиваются ученики при изучении права?

Э.М.: Проблемы трудового, уголовного, гражданского и других отраслей права, кажутся им далёкими и к ним не относящимися. У большинства право не вызывает интереса и, как следствие, не остаётся в их головах дольше необходимого для получения оценки. Также дает о себе

знать большой объем информации в нормативных документах. Кроме того, ученикам сложно применить теорию на практике, в реальной жизни.

Е.К.: Какие отрасли права Вы считаете наиболее важными для изучения подростками?

Э.М.: Трудовое, конституционное и уголовное.

Е.К.: Какие отрасли права Вы считаете наиболее сложными в изучении?

П: Гражданское, уголовное, административное право.

Э.М.: Влияет ли отсутствие юридического образования на уровень качества преподавания вышеуказанного раздела?

П: Безусловно. Знание правовых норм на более глубоком уровне позволяет педагогу легко ориентироваться в материале, который необходимо рассказать учащимся. При наличии необходимых навыков становится несложно объяснить какие-либо темы и выбрать из различных источников только самый нужный и продуктивный материал.

Е.К.: Как вы оцениваете уровень правовой культуры старшеклассников?

Э.М.: Он достаточно не велик, так как отсутствует понимание важности изучения правовой культуры. Многие подростки не соотносят права с обязанностями. Весьма посредственный: знаю, что такое право есть, но как его применить не знаю.

Е.К.: Благодарю за интервью!